

*Sección Tres: Experiencias, reseñas, debates e informes**Retos y experiencias en la construcción de la Paz***«La Metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo»; un libro de Pedro M. Uruñuela.¹**

Aurora María Ruíz Bejarano
Departamento de Didáctica
Universidad de Cádiz
auroramaria.ruiz@uca.es

Reseña

El presente escrito es una reseña bibliográfica del último trabajo de Pedro M. Uruñuela: *La Metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo*. Se trata de una obra divulgativa publicada en 2018 por la editorial Narcea que aproxima al lector al enfoque de Aprendizaje-Servicio (ApS) a lo largo de los diferentes tramos del sistema educativo: desde la Educación Infantil hasta la Formación Profesional. En ese sentido, esta reseña bibliográfica se propone llevar a cabo un análisis reflexivo y crítico de la obra, de la conceptualización del ApS que realiza y de la potencialidad en el ámbito educativo que describe en su contenido.

Uruñuela, Pedro M. (2018). *La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo*. Madrid: Narcea Ediciones, 109 páginas.

La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo (2018) es, al mismo tiempo, una obra divulgativa y un manual de introducción al enfoque de Aprendizaje y Servicio (ApS) “pensado para orientar a todas aquellas personas interesadas en el ApS, sean maestras o profesores, padres o madres o personas de organizaciones sociales que trabajan en el ámbito escolar” (Uruñuela, 2018, p. 8). Su autor es Pedro M. Uruñuela, licenciado en Filosofía y Letras, Inspector de Educación, catedrático de Bachillerato y profesional comprometido con el desarrollo y la valorización del ApS. La obra se inscribe en una corriente con una trayectoria consolidada (Batlle, 2011; Francisco y Moliner, 2010; García y Cotrina, 2015; Martínez, 2010; Martínez-Odría, 2007; Mendia, 2009; Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2011; Tapia, 2010) que ubica la educación en el campo de la justicia social, de la ecociudadanía y, especialmente, en el de la ética del cuidado, en la medida en que esta “ve y

¹Recibido: 06/09/2018 Evaluado: 09/09/2018 Aceptado: 13/09/2018

considera a la sociedad como una red de relaciones interpersonales y de responsabilidad [donde] todos y todas debemos procurar el bien para todos [...]”. (Uruñuela, 2018, p. 43) Desde este horizonte, “la excelencia y la dimensión integral de la educación no son excluyentes” (p. 15), de modo que una educación que aspire a la calidad y a la excelencia ha de contemplar la formación de una ciudadanía solidaria y comprometida con la protección de los derechos humanos, implicada en la transformación de su entorno sociocultural para la búsqueda del bien común y ligada a la conservación y preservación del medioambiente.

El libro se estructura en tres partes. La primera de estas, «¿Qué es el Aprendizaje-Servicio? Una primera aproximación», comprende los dos primeros capítulos y su propósito es el de aportar una aproximación teórica y conceptual al ApS. De esta forma, la obra se inicia con la justificación del recurso de la metodología del ApS en las aulas y para este fin se ofrecen razones que se construyen a partir del sentido último otorgado a la educación: el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta su contextualización sociocultural y su relación comprometida con su entorno. En esa línea, el ApS posibilita no solo la asimilación de los contenidos curriculares, sino que también favorece la convivencia positiva, entendida esta como “el establecimiento de buenas relaciones con uno mismo, con otras personas y con el entorno” (p.18). Asimismo, a través del ApS se fortalece la competencia social y ciudadana a medida que el alumnado se implica en los proyectos de transformación social de su contexto sociocultural. En ese sentido, el ApS entiende la ciudadanía desde la “participación activa y desde la contribución a la mejora de la calidad de vida de la sociedad” (p. 27). Una vez puesto en valor el ApS y justificada su pertinencia en el ámbito socioeducativo como enfoque metodológico y como “filosofía educativa” (p. 26), se efectúa en la obra una conceptualización del ApS a partir de la introducción a sus tres principios elementales: la detección de las necesidades sociales del entorno, la propuesta del servicio solidario como respuesta a las necesidades evaluadas y la articulación de los aprendizajes en el proyecto de trabajo que se diseña en el aula y se proyecta en el contexto próximo.

La segunda parte del libro, titulada «Profundizando en el Aprendizaje-Servicio», ocupa el cuerpo central de la obra, desde el capítulo tercero hasta el séptimo. Si la primera parte de la obra concluía con la descripción de los elementos que forman parte del ApS, esta segunda parte profundiza en el análisis de tales componentes en sus tres primeros capítulos y finaliza en los capítulos sexto y séptimo con la exposición de ejemplos de proyectos de ApS llevados a cabo en Educación Infantil («Hacer un león»), Educación Primaria («Cuidate, cuidalo»), Formación Profesional Ocupacional («La integración natural») Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato («Generación Inter»), y Formación Profesional («Cuidemos a nuestros abuelos»).

El primero de los elementos que constituyen el ApS, las necesidades sociales, se definen en la obra como toda “situación de carencia o dificultad que se percibe en la realidad y que invita a comprometerse en la búsqueda de una solución” (p. 35). Desde esta definición, se exploran en la obra dos campos vinculados al ApS que son relevantes para una educación transformadora y comprometida: la gestación de una mirada crítica y reflexiva en el alumnado y su compromiso activo –extensible a toda la comunidad educativa– con el centro educativo y con su entorno social, cultural y ambiental. A partir de estas ideas, se extraen en la obra tres conclusiones de la práctica del ApS valiosas para la educación:

- El verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo [sic] su currículo personal.
- Los niños y jóvenes son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno.
- Es un método de aprendizaje muy eficaz. Los alumnos/as encuentran sentido a lo que estudian, aplicando sus conocimientos y habilidades en prácticas solidarias (p. 44).

El segundo de los elementos del enfoque ApS, el diseño de la acción de servicio, se identifica como una respuesta intencionada, planificada y altruista a las necesidades del entorno inmediato; una respuesta que ha de salvaguardarse del asistencialismo y del mesianismo, actitudes, entre otras, alejadas del corazón del ApS. A modo de ejemplo, la obra aporta una serie ámbitos en los que es posible llevar a cabo proyectos de ApS como la preservación del medio ambiente, la conservación del patrimonio cultural, la práctica de la solidaridad y la cooperación, el desarrollo de las relaciones intergeneracionales, etc. (p. 46).

La articulación de los aprendizajes en el proyecto de servicio es el tercero de los elementos del ApS. La obra destaca cuatro campos valiosos de aprendizajes en los que incide la práctica del ApS: *aprender a conocer*, para alcanzar una “visión más realista del mundo en el que vivimos” (p.56); *aprender a hacer*, que incluiría habilidades como “planificar, organizar, gestionar, difundir, evaluar...” (p.56); *aprender a ser*, que implica la “interiorización de valores como la solidaridad, responsabilidad, justicia, igualdad, coherencia...” (pp. 56-57) y *aprender a convivir*, que conlleva “capacidades para trabajar en equipo, como saber dialogar, pactar, ceder, exigir” (p. 57).

Estas dos primeras partes de la obra, que ocupan sus primeros siete capítulos, son las que la caracterizan como un trabajo divulgativo acerca del sentido y de la potencialidad educativa y social del ApS. La tercera parte de la obra, rubricada bajo el nombre «En la práctica, cómo lo podemos hacer», comprende los capítulos octavo y noveno y es la que aporta la forma de manual de iniciación a la práctica del ApS o de guía de orientación para su puesta en marcha. A partir de la premisa de que “una acción de servicio a la comunidad no puede dejarse a la improvisación [sino que] necesita ser programada y planificada, para que sea eficaz” (p. 79), se ofrecen en estos dos últimos capítulos varios modelos para la planificación del ApS que se ilustran a través de esquemas y tablas de síntesis.

A modo de conclusión, de esta obra de P. M. Uruñuela puede decirse que dentro de esa tradición en la que se reconoce y que señala la justicia social, la ecociudadanía y la ética del cuidado como dimensiones de la educación, su novedad en la simbiosis entre sus dos naturalezas: la divulgativa y la orientativa. La obra sabe sistematizar las ideas principales que sirven de andamiaje conceptual al ApS e ilustrarlas a través de una selección de casos prácticos y reales que comprende toda la enseñanza no universitaria, así como mediante el recurso de las cuestiones previas y de iniciación al capítulo, de las actividades conclusivas y de ampliación, de los esquemas, de las tablas recopilatorias y de los cuadros-resumen. Precisamente, son todos estos elementos los que redundan en el carácter divulgativo de la obra y en su interés de servir de “guía específica, a la vez que global, dirigida al trabajo en el ámbito educativo básico” (p. 8) sobre el enfoque ApS.

Referencias

- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Revista crítica*, (972), 1-6. Recuperado de: <http://cort.as/-A8no> [Fecha de acceso 29/08/2018]
- Francisco, A. y Moliner, L. (2010). El Aprendizaje-Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), 69-77.
- García, M. y Cotrina, M. J. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 8-24.
- Martínez, M. (2010). Aprendizaje servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad: la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos. En Miquel Martínez (Ed.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 11- 26). Barcelona: Octaedro.
- Martínez-Odría, A. (2007). Service-learning o Aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón*, 59 (4), 627-640.
- Mendia, R. (2009). Aprendizaje y servicio solidario, una propuesta educativa para el desarrollo de la competencia ciudadana. *Revista del Forum Europeo de Administración Educativa*, 86 (2), 1-6. Recuperado de: <http://cort.as/-A8nk> [Fecha de acceso 29/08/2018].
- Puig, J.M.; Gijón, M.; Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, (n.e.), 45-67.
- Rodríguez Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica de la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), 95-113.
- Tapia, M. N. (2010). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. En Miquel Martínez (Ed.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 27-56). Barcelona: Octaedro.