

ISSN: 1988-8430
DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.17398/1988-8430](http://dx.doi.org/10.17398/1988-8430)



MONOGRÁFICO

**DESARROLLOS ACTUALES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO EN LA
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

Editores temáticos: Ester Trigo Ibáñez y Manuel Francisco Romero Oliva

Tejuelo

Nº 30, Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Año XII. Mayo de 2019

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra. No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>



Autoría-Atribución: Deberá respetarse la autoría del texto y de su traducción. El nombre del autor/a y del traductor/a deberá aparecer reflejado en todo caso. No Derivados: No se puede alterar, transformar, modificar o reconstruir este texto.

Grupo de investigación “Literatura infantil y juvenil desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y las Literaturas” (SEJ036), de la Universidad de Extremadura

Editores y Coordinadores: José Soto Vázquez y Ramón Pérez Parejo

Editores temáticos: Ester Trigo Ibáñez y Manuel Francisco Romero Oliva

Cáceres. 2019

341 páginas

CDU: 821.134.2:37.02

ISSN: 1988-8430

URL: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/tejuelo>

DOI: <http://dx.doi.org/10.17398/1988-8430>



EDITORES / EDITORS

Dr. D. José Soto Vázquez, Universidad de Extremadura
 Dr. D. Ramón Pérez Parejo, Universidad de Extremadura

CONSEJO DE REDACCIÓN / EDITORIAL BOARD

Dra. Tania Rosing, Universidad de Passo Fundo, Brazil
Dr. Enrique Barcia Mendo, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Antonio Ricardo Mira, Universidad de Évora, Portugal
Dra. Natividade Pires, Universidad de Castelo Branco, Portugal
Dra. Loretta Frattale, Università di Roma Tor Vergata, Italy
Dr. Carlos Lomas, CPR Gijón, Spain
Dra. Silvia Valero, Universidad de Cartagena, Colombia
Dr. Alberto Bustos Plaza, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Joaquín Villalba Alvarez, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. José Roso Díaz, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Francisco Javier Grande Quejigo, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Jesús Cañas Murillo, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Dimitrinka G. Nikleva, Universidad de Granada, Spain
Dra. Hanna Martens, Universidad de Extremadura, Spain
Dra. Magdalena López Pérez, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Jorge Chen Sham, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dra. Ana Margarida Ramos, Universidad de Aveiro, Portugal

CONSEJO DE REVISIÓN / REVIEW BOARD

Dr. Manuel Francisco Romero Oliva, Universidad de Cádiz, Spain
Dra. Magda Zavala, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dra. Sophie Von Werder, Universidad de Antioquia, Colombia
Dr. Juan Antonio Garrido Ardila, University of Malta y Universiteit van Amsterdam, Holanda
Dra. Ana María Ramos García, Universidad de Granada, Spain
Dra. Carmen Guillén Díaz, Universidad de Valladolid, Spain
Dra. Christiane Neveling, Universidad de Leipzig, Germany
Dr. Winston Alfredo Morales Chavarro, Universidad de Cartagena, Colombia
Dra. María Dolores Castrillo de Larreta-Azelain, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain
Dra. Lourdes Sánchez Vera, Universidad de Cádiz, Spain
Dr. Ana María Machado, Universidad de Coimbra, Portugal
Dra. Ester Trigo Ibáñez, Universidad de Cádiz, Spain
Dra. Eva Iñesta Mena, Universidad de Oviedo, Spain
Dra. Beatriz Sánchez Hita, Universidad de Cádiz, Spain
Dra. María Carreño López, Universidad de Almería, Spain
Dra. Olga Vallejo Murcia, Universidad de Medellín, Colombia
Dr. Iván Alexis Candia, Universidad de Playa Ancha, Chile
Dra. María José García Folgado, Universidad de Valencia, Spain
Dr. Raúl Cremades García, Universidad de Málaga, Spain
Dr. António Apolinário Lourenço, Universidad de Coimbra, Portugal
Dra. Raquel Gutiérrez Sebastián, Universidad de Cantabria, Spain
Dr. Giuseppe Trovato, Università Ca' Foscari, Italy

Dr. Jorge Daniel Mendoza Puertas, Universidad de Ulsan, Korea, Republic Of
D^r. Julie Wilhelm, Iowa State University, United States
Dr. Agustín Reyes Torres, Universidad de Valencia, Spain
Dr. José Antonio Leal Canales, IES "Luis de Morales", Arroyo de la Luz, Spain
Dr. Marco Antonio Pérez Durán, Universidad Autónoma San Luis de Potosí, Mexico
Dr. Xavier Escudero, Université du Littoral-Côte d'Opale (Boulogne-sur-Mer), France
Dra. Esperanza Morales López, Universidad de A Coruña, Spain
Dra. Irene Sánchez Carrón, IES "Norba Caesarina", Cáceres, Spain
Dr. Moisés Sella Sastre, Universidad de Lleida, Spain
Dra. Olga Moreno Fernández, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, Spain
Dr. Fermín Ezpeleta Aguilar, Universidad de Zaragoza, Spain
Dra. Claudia Gatzmeier, Universidad de Leipzig, Germany
Dr. Annegret Thiem, Universidad de Paderborn, Germany
Dr. Paulo Lampreia Costa, Universidad de Évora, Portugal
Dra. Verónica Ríos, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dra. Lidia Uso Vicedo, Universidad de Barcelona, Spain
Dr. Santiago Pérez Aldeguer, Universidad de Zaragoza, Spain
Dra. Alana Gómez Gray, Universidad de Guadalajara, Mexico
Dra. Angela Balça, Universidad de Évora, Portugal
Dr. José Luis Losada, Universidad de Wrocław, Poland
Dra. Mariana Casas Deseuras, Universidad de Vic, Spain
Dr. Juan José Lanz, Universidad del País Vasco, Spain
D^r. Inmaculada Sánchez Leandro, IES "Torrente Ballester", Miajadas, Spain
Dr. Dorde Cuvardic García, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dr. Antonio Sáez Delgado, Universidad de Évora, Portugal
D. Luis Gomes, Universidad de Castelo Branco, Portugal
Dra. Montserrat Pons Tovar, Universidad de Málaga, Spain
Dra. Coronada Carrillo Romero, IES "Al-Qazeres", Cáceres, Spain
Dr. Carlos Pazos Justo, Universidade do Minho, Portugal
Dra. Herminda Otero Doval, Universidade do Minho, Portugal
Dr. Pedro Dono López, Universidade do Minho, Portugal
Dr. Francisco García Marcos, Universidad de Almería, Spain
Dra. María Victoria Mateo, Universidad de Almería, Spain
Dra. Ana Díz-Plaja Taboada, Universitat de Barcelona, Spain
Dr. José M. de Amo, Universidad de Almería, Spain
Dra. Mercedes Molina Moreno, Universidad de Granada, Spain
Dra. Gisela Quintero, Universidad Nacional de Educación, Ecuador
Dra. Juli Palou, Universitat de Barcelona, Spain
Dra. Eva Tresserras, Universitat de Barcelona, Spain
Dra. Noelia Ibarra Rius, Universidad de Valencia, Spain
Dra. Núria Sánchez Quintana, Universitat de Barcelona, Spain
Dra. Rosa Gil, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
Dra. Susana Sánchez Rodríguez, Universidad de Cádiz, Spain
Dr. Encarni Carrasco, Universitat de Barcelona/Universidad de Castilla La Mancha, Spain
Dra. María Martínez Deyros, Instituto Politécnico de Braganza, Portugal
Dra. María Mar Soliño Pazó, Universidad de Salamanca, Spain
Dra. Marta Sanjuán, Universidad de Zaragoza, Spain
Hugo Heredia Ponce, Universidad de Cádiz, Spain
Dr. José Domingo Dueñas, Universidad de Zaragoza, Spain
Dr. Joan Marc Ramos, Universidad de Barcelona, Spain
Dra. Virginia Calvo, Universidad de Zaragoza, Spain
Dr. Juan Senis, Universidad de Zaragoza, Spain
Dr. Simone Greco, Universidad de Bari, Italy
Dra. Carolona Margarita González Ramírez, Universidad de Valparaíso, Chile
Dra. Milagrosa Parrado Collantes, Universidad de Cádiz, Spain
Dr. Zósimo López Pena, Universidad Internacional de la Rioja, Spain

La revista, especializada en la Didáctica de las Lenguas y de las Literaturas, en Literatura Infantil y Juvenil y en Educación, está indexada en los siguientes medios de documentación bibliográfica.

Bases de datos de citas

ESCI. "Emerging Sources Citation Index" de Thomson and Reuters: <http://ip-science.thomsonreuters.com/cgi-bin/jrnlt/jlresults.cgi>, desde el 20 de noviembre de 2015.

SCOPUS de Elsevier: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (desde 2018).

Sistemas de evaluación y e-Sumarios

Journal Scholar Metrics (Arts, Humanities and Social Science) de EC3 Research Group: Evaluación de la Ciencia y la Comunicación Científica (Universidad de Granada). Periodo 2010-2014. Incluida en tres categorías: Educación, Q3; Lenguaje y lingüística, Q2; Literatura, Q1. En este periodo la revista obtuvo en el H5 Index (6) y H5 Median (12) de un total de H Citations (80).

Clasificación en MIAR: ICDS 2018: 9.5; ICDS 2016: 9.4; ICDS 2015: 3.845; ICDS 2013: 3,699; ICDS 2012: 3,602; ICDS 2011: 3,477.

Erih plus: incluida desde el 28 de julio de 2015.

Ulrich's Periodicals Directory: Incluida en la categoría lingüística y literatura.

Clasificación según ih10 en InreCs: Incluida como la revista n° 36 dentro de la especialidad de Educación en el índice H de las revistas científicas españolas (Delgado López-Cózar, Emilio; Ayllón Millán, Juan Manuel; Ruiz Pérez, Rafael (2013). "Índice H de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2007-2011)", EC3 Reports, 3. Granada, 9 de abril de 2013). H index 3 y Media H= 5.

Clasificación según ih10 en InreCs: Incluida como la revista n° 38 dentro de la especialidad de Educación en el índice H de las revistas científicas españolas (Ayllón, Juan Manuel; Ruiz Pérez, Rafael; Delgado López-Cózar, Emilio (2013). "Índice H de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2008-2012)", EC3 Reports, 7. Granada, 18 de noviembre de 2013). H index y Media H= 4.

Clasificación según ih10 en InreCs: Incluida como la revista n° 49 dentro de la especialidad de Educación en el índice H de las revistas científicas españolas (Ayllón, Juan Manuel; Martín-Martín, Alberto; Orduña Malea, Enrique; Delgado López-Cózar, Emilio (2015). "Índice H de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2010-2014)", EC3 Reports, 13. Granada, 23 de octubre de 2015). H index 6 y Media H= 12.

Clasificación en DICE: valoración de la difusión internacional 4,5; Internacionalización de las contribuciones 31,25. Incluida entre la 10 revista del área.

Clasificación en Latindex (directorio y catálogo): 36 criterios cumplidos.

Sherpa Romeo: color "grey".

CIRC 2018 (Clasificación Integrada de Revistas Científicas): Ciencias Sociales C; Humanidades C.

DIALNET. Dialnet Métricas: Impacto 2017: 0,070; Revista 153 de 225.

REDIB. Clasificación global: 389. Percentil Factor de Impacto: 60.454

MLA (Modern Language Association).

DOAJ

REDIB

REDINED

CARHUS PLUSH +

Preliminares/Preliminary

Desarrollos actuales y perspectivas de futuro en la Didáctica de la Lengua y la Literatura

El monográfico que presentamos nace de una trayectoria de colaboración entre los profesores Manuel Francisco Romero Oliva y Ester Trigo Ibáñez, de la Universidad de Cádiz y un grupo de investigadores con los que han coincidido en diversos foros –ciclos de conferencias en el marco de la formación permanente del profesorado, simposios y congresos internacionales– en los que han tenido la oportunidad de trazar puntos de encuentro y, con ello, hacer visible los avances producidos en la materia que nos ocupa. Por ello, este número, *Desarrollos actuales y perspectivas de futuro en la Didáctica de la Lengua y la Literatura* se ha organizado en torno a cinco líneas temáticas: abrimos desde una idea integradora de centro en donde la competencia lingüística es concebida como motor para la innovación educativa: los Proyectos Lingüísticos de Centro (PLC); a partir de ahí nos centraremos en las diferentes etapas y contextos educativos en los que la DLL ofrece nuevas perspectivas para afrontar una mejora educativa: la formación inicial del profesorado, como base del cambio; la Educación Infantil, como punto de anclaje de la creación de los futuros ciudadanos; la formación de lectores, como referencia

para el desarrollo de ciudadanos críticos; y, finalmente, la enseñanza de español para extranjeros, como una visión globalizada en la que se establece un marco del español como lengua no materna. Cada una de estas líneas cuenta con dos artículos realizados desde perspectivas diversas.

Los Proyectos Lingüísticos de Centro (PLC) están representados por dos trabajos. El primero está firmado por América Pérez Invernón –CEIP Reyes Católicos (Cádiz)– quien, como integrante de la Comisión Andaluza de PLC, en su artículo “El Proyecto Lingüístico de Centro: una evolución necesaria para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística”, resume las últimas medidas implementadas por parte de las Administraciones Públicas españolas para desarrollar la Competencia en Comunicación Lingüística de los escolares a través de proyectos de innovación de educativa. El segundo, “Las voces de los agentes dinamizadores en la implementación de un PLC como clave para la transformación de un centro educativo”, a cargo de Ester Trigo Ibáñez, Manuel Francisco Romero Oliva y Ángela García Delgado de Mendoza de la Universidad de Cádiz, presenta un estudio de caso llevado a cabo en un centro de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Cádiz que opta, tras un proceso interno de diagnóstico, por la implementación de un Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) como estrategia sistémica para afrontar una necesidad de cambio ante el bajo rendimiento escolar que presentaban sus estudiantes y la imagen negativa que proyectaba en el entorno educativo.

Dentro de los desarrollos de la DLL en la formación inicial del profesorado, José Rovira Collado (Universidad de Alicante), Alba Ambròs Pallarès (Universidad de Barcelona) y José Hernández Ortega (Universidad Internacional de La Rioja) hacen visibles los resultados de la colaboración entre la Universidad de Barcelona y la Universidad Nacional de Educación en Ecuador (UNAE), donde profesorado universitario del sistema educativo español y de la UNAE imparte lecciones en Ecuador y supervisa virtualmente el trabajo de su

alumnado ecuatoriano, con seis grupos de trabajo y más de 150 estudiantes. Los ejes de innovación educativa y uso de las TAC han sido comunes a varias de las asignaturas planteadas. En esta misma línea, María Luisa Carrió Pastor y Francesca Romero Forteza (Universidad Politécnica de Valencia) en “La planificación temporal y la evaluación en la formación online de futuros docentes en el AICL” se plantean tres objetivos fundamentales: en primer lugar, mostrar las pautas para realizar una adecuada planificación temporal de las asignaturas online diseñadas para la formación de profesorado para impartir clases con el método de aprendizaje integrado de contenido y lengua (AICL); en segundo lugar, proponer una evaluación adecuada para medir los conocimientos adquiridos y; finalmente, proponer los criterios que han de seguir los docentes en la formación de cursos online para ofrecer una planificación temporal y una evaluación adecuada.

Centradas en la etapa de Educación Infantil, Montserrat Fons Esteve y Mireia Pérez Peitx, de la Universidad de Barcelona, en su trabajo “Caracterización de las pautas de acción en la didáctica de la alfabetización inicial” se plantean, como objetivo principal, explorar las pautas de acción que se han convertido en referencias para un enfoque del aprendizaje de la lectura y la escritura inicial desde el punto de vista socioconstructivista. Por su parte, Eva Álvarez Ramos, de la Universidad de Valladolid y Leyre Alejaldre Biel, de la Universidad de Columbia, con “Las TIC como mediadoras en el aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Infantil. Aproximación desde el enfoque natural” instan a propiciar experiencias de iniciación temprana en las tecnologías de la información y la comunicación haciendo hincapié en el uso de producciones audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación para el acercamiento al idioma extranjero.

En el bloque de la DLL para una formación de lectores encontramos, por una parte, el trabajo de José Vicente Salido López (Universidad de Castilla-La Mancha) “Literatura femenina y

educación literaria en la escuela del franquismo: presencia, temática y usos”, que analiza la selección de lecturas escolares, con especial atención a la literatura escrita por mujeres, para descubrir los intereses del régimen franquista en la educación escolar en los niveles básico y medio; y, por otra parte, el trabajo firmado por Rosa Tabernero Sala, de la Universidad de Zaragoza “La concepción adulta de la infancia. La construcción de los personajes infantiles en los álbumes *El maravilloso Mini-Peli-Coso* de Beatrice Alemagna y en *Poka & Mina. El despertar* de Kitty Crowther”, donde se propone una aproximación semiótica a los personajes infantiles desde la dualidad que preside el proceso de creación y de recepción específico de la literatura infantil.

Finalmente, la enseñanza de español a extranjeros ocupa la idea global de la enseñanza de la lengua y la literatura. Los profesores Xaquín Núñez Sabarís, Ana María Cea Álvarez y Ana Silva Dias (Universidade do Minho), en su artículo “Literatura por tareas y gamificación: novela policíaca y geografías culturales” toman como referente la novela *La playa de los ahogados*, de Domingo Villar para explorar las posibilidades del texto literario como instrumento eficaz para incrementar la competencia comunicativa y cultural a través de una propuesta de unidad didáctica por tareas dirigida a alumnos de ELE, nivel B2, y que permite ser explotada con técnicas de gamificación. Seguidamente, Ítaka Palmer (Universidad Sant Josep de Beirut) y Mar Campos Fernández-Figares (Universidad de Almería) en “Adivinanzas en el aula de ELE: literatura oral, patrimonio e innovación educativa” proponen la recuperación de los textos de tradición popular para enseñar español como lengua extranjera haciendo factible el conocimiento del patrimonio cultural y brindando estrategias para el desarrollo de la escritura creativa y la utilización de las TIC.

La coordinación de este monográfico ha supuesto para nosotros un atractivo reto. Por un lado, hemos tenido la oportunidad de contar con un importante elenco de investigadores de nuestro ámbito quienes acudieron a nuestra llamada y afrontaron su labor con

rigor y seriedad. Por otro lado, hemos mantenido una estrecha colaboración con el equipo editorial de la revista, siempre receptivo a nuestras propuestas y diligente al asignar un escrupuloso proceso de revisión por pares ciegos y de edición. Queremos manifestar nuestro agradecimiento a autores, revisores y editores.

Sin más preámbulos invitamos a los lectores a sumergirse en estas páginas donde seguro que encontrarán inspiración para futuros trabajos y una senda de líneas de investigación emergente.

Ester Trigo Ibáñez
Manuel Francisco Romero Oliva

Universidad de Cádiz

Artículos /Articles

