




MATERIAL DIDÁCTICO

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN
LOS PROCESOS EDUCATIVOS

DRA. D^a MARINA PICAZO GUTIÉRREZ
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INTRODUCCIÓN

Aprovechamos la oportunidad que nos ofrece el cursar esta asignatura para estudiar y reflexionar sobre la importancia que tiene el establecer canales de comunicación y vínculos de unión que permitan la colaboración real entre las familias y la escuela. Abriremos aquí un espacio de reflexión y trabajo conjunto que nos permita llevar a cabo el diseño de una propuesta práctica enfocada a la mejora de la relación entre estas dos instituciones poniendo nuestra mirada en la participación de las familias en los procesos educativos.

¿QUÉ VAMOS A HACER?

Utilizaremos las sesiones teóricas desarrolladas en clase para, a partir de sus contenidos, llevar a cabo una propuesta de intervención. A través de los contenidos presente en la asignatura:

1. El niño y la niña de 0 a 6 años en la Escuela Infantil.
2. Familia y Escuela Infantil.
3. La participación de las familias en la Educación Infantil.
4. Familias y atención a la diversidad en la Escuela Infantil
5. La incorporación a la Escuela Infantil: entrevista inicial y periodo de adaptación.
6. Las relaciones con las familias en Educación Infantil: tutoría, evaluación y colaboración

Trabajaremos cada uno de ellos de forma teórica, práctica, colaborativa y reflexiva para llegar a una profundización y comprensión de los conceptos propios de la materia, así como de los documentos tratados en clase.

Partiendo de la situación hipotética de que somos docentes de un aula perteneciente a un centro de Educación Infantil y Primaria. En este supuesto, el curso en el cual impartimos nuestra docencia corresponde a niños y niñas de entre 3 y 6 años (podéis elegir el curso específico) durante el primer trimestre del mismo. La tarea consiste en proponer actividades que busquen favorecer relaciones de confianza a través de la participación y colaboración entre familias y escuela. Para ello, nuestras actuaciones estarán dirigidas al fomento de la participación no presencial, ocasional y directa de las familias en los procesos educativos de su hijos e hijas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias.

Elaborar un conocimiento práctico que permita promover acciones educativas que favorezcan el desarrollo de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.

Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.

Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la educación de la infancia

Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos que tienen lugar en la Escuela Infantil y en la familia de los menores de 6 años.

Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Educación Infantil.

Desarrollar un pensamiento propio sobre los procesos educativos que implican a los menores de 6 años.

Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.

Identificar, reconocer y analizar las dificultades y problemas que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PRÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

El trabajo tendrá las siguientes secciones formales:

1. Portada: aquí debe de aparecer tanto el título como la autoría
2. Índice
3. Introducción: sección en donde se presenta el trabajo que vamos a realizar. Aquí debemos de justificar la estructura del mismo, así como los temas más importantes que tocará el trabajo
4. Objetivos del trabajo: en este apartado estableceremos un objetivo general central y entre tres a cinco objetivos específicos
5. Fundamentación teórica: esta sección se irá realizando conforme vayamos avanzando en la materia propia de la asignatura. A través de las lecturas propuestas en clase y de la bibliografía recomendada de la asignatura, trabajaremos los textos para ir completando esta sección de nuestro trabajo.
6. Contextualización: contexto de realización y de aplicación
7. Temporalidad: Las actividades se podrán realizar tanto en trabajo lectivo como no lectivo y se realizará durante el primer trimestre del curso
8. Desarrollo de las actividades. Todas las actividades deben estar diseñadas siguiendo esta estructura:
 - a. Título
 - b. Objetivos
 - c. Desarrollo descriptivo d

9. Evaluación: sección diseñada para evaluar las actividades propuestas y los objetivos planteados.
10. Conclusiones junto con una reflexión crítica del trabajo llevado a cabo
11. Referencias bibliográficas: como mínimo en este apartado deben de aparecer los textos trabajados en clase.

BIBLIGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Antón, M. (coord) (2007). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó.
- AA.VV. (1994). Las leyes del universo infantil. Psicoanálisis y educación infantil. Documento de trabajo inédito.
- AA.VV. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.
- Béjar, H. (1993). La cultura del yo. Madrid: Alianza Universidad.
- Béjar, H.(1995). El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad. Madrid: Alianza Universidad.
- Bochaca, J. G. (2013). La participación de las familias en la escuela: una cuestión pendiente. Documentación social, (171), 101-124.
- Cid, F. (2018). El Nuevo libro del Maestro: Manual para maestros de educación infantil (Biblioteca AMEI-WAECE). Davies, B. (1994). Sapos y culebras y cuentos feministas. Los niños de preescolar y el género. Madrid: Cátedra.
- Díez- Navarro, M^a C. (2007). Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Valencia: Pre-Textos.
- James, C., y Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. Sinéctica, (46), 1-23.
- Merieu, P. (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.
- Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Vázquez, F. (2000). Del Biopoder al Psicopoder. Orden familiar e historia de la subjetividad moderna. Cuadernos Andaluces de Bienestar Social, (6-7), 35-55.