

El desarrollo de la literatura sobre comportamiento social en el ámbito escolar

PALOMA BRAZA LLORET

Como señala Sangrador¹, la evolución del interés de los investigadores sobre la temática psicosocial educativa puede ser objeto de análisis a partir de muy diversas fuentes.

Una de ellas es la revisión de las publicaciones que, al respecto, han llevado a cabo científicos de distintas áreas.

A continuación, trataremos de resumir la evolución que ha sufrido la literatura —al menos la más significativa— sobre el comportamiento socio-escolar, lo que creemos puede resultar de interés para comprender la situación actual de la psicología social de la educación.

En la sociedad medieval el niño era visto como un «adulto en miniatura» que no merecía una atención especial.

Sin embargo, en el siglo XIX empieza a surgir una literatura sustancial sobre el cuidado y educación de los niños. Es en este último siglo donde emergen, claramente, los precursores de la investigación en niños preescolares y de edad escolar.

El estudio del niño, lo mismo que la psicología y el movimiento de «Jardín de infancia», va a empezar en Europa, debido, en gran parte, al esfuerzo realizado por estas instituciones.

En opinión de Smith & Connolly² la primera persona en delimitar de forma sistemática cómo debía ser la educación infantil fue Froebel, quien, en 1837, estableció el primer jardín de infancia en Alemania.

¹ SANGRADOR, J.L. «Introducción a la Psicología social de la Educación». En: C. HUIICI (dir), «Estructura y procesos de grupo». U.N.E.D. (M.E.C.), Madrid, 1985, Vol. 2, Cap. 24, pp. 141.

² SMITH, P.K. & CONNOLLY, K.J. «The Ecology of Preschool behaviour», Cambridge Univ. Press, London, 1980, p. 5.

A partir de ahí se inicia un movimiento de renovación educativa, con gran profusión de nuevas guarderías y centros de educación preescolar, que se desarrollaría, sobre todo, en la segunda mitad del siglo XIX³.

Sin embargo, estas ideas son más antiguas que Froebel: Rousseau (1762) había ya instado a los maestros a que estudiaran a sus alumnos. Por otra parte, el pequeño libro de Comenio (1638) sobre la primera infancia, revela su interés en los rasgos y actividades infantiles.

Mme. Hecquet, en 1755, y J. Itard, en 1798, procedieron a estudiar la educación y comportamiento de niños «salvajes»; y durante breve tiempo, Pestalozzi (1818/19) escribe un diario sobre el desarrollo de su hijo. Este método biográfico será utilizado también por H.A. Taine, en Francia, y por Ch. Darwin, en Inglaterra, así como por muchos estudiosos de tiempos posteriores⁴.

En Norteamérica, al igual que en Europa, el movimiento en pro del estudio del niño, fue paralelo a la introducción del jardín de infancia, y tuvo importantes repercusiones sobre este último: las instituciones educativas empezaron a verse afectadas por lo que comenzaba a saberse acerca del desarrollo y comportamiento infantiles.

Antes de 1870, en los Estados Unidos se sabía muy poco sobre estos planteamientos, pero en tan sólo una década, fueron objeto de consideración frecuente en las juntas de educación, poniendo un especial interés en el estudio comparativo de la crianza en diferentes medios geográficos o sociales⁵.

G.S. Hall (1844-1924) ha sido descrito como el fundador no cualificado de los estudios psicológicos infantiles en Estados Unidos⁶.

Su interés se centraba en orientar la educación de acuerdo con los estados naturales del crecimiento de los niños, aunque enfocándose más hacia los programas específicos del período preescolar.

Los estudios comparativos de Hall sobre las diferencias sociales de los grupos y la experiencia social previa en guarderías, dieron lugar a la fundación de diversas asociaciones para el estudio del niño, y la «Na-

³ AGAZZI, A. «Historia de la Filosofía y la Pedagogía». Marfil, Alcoy, 1966, Vol. 3, pp. 46-52.

⁴ DEBESSE, M. «La infancia en la Historia de la Psicología». En: H. GRATIOT ALPHANDERY & R. ZAZZO (dirs), «Tratado de Psicología del niño». Morata, Madrid, 1978, Vol. 1, pp. 13-15.

⁵ DEL RIO, P. & ALVAREZ, A. «La influencia del entorno en educación: la aportación de los modelos ecológicos» *Infancia y Aprendizaje*, 29, pp. 3-32, 1985.

⁶ ABBAGNANO, N. & VISALBERGHI, A. «Historia de la Pedagogía», F.C.E., Méjico, 1964, pp. 635-654.

tional Education Association» creó un departamento especial con ese objeto⁷.

La mayor parte de las ideas de Psicología infantil y educación, al final del siglo XIX y principios del XX, en Estados Unidos, está compilada en los escritos de Hall, Dewey, Thorndike, y más tarde, en los de Watson o Gessell en los años 20.

Burts e Isaacs, en Inglaterra, Binkler en Alemania (y después en Norteamérica), Binet en Francia, y Piaget en Suiza tuvieron, también, una gran importancia^{8 9}.

En este período surgen, por primera vez, las señales de una incipiente demanda de la Psicología de la educación: aparecen los primeros textos sobre esta materia; comienzan a impartirse cursos para maestros en las Escuelas Normales; y se realizan estudios sobre la medida cuantitativa en el contexto de la educación.

Estos últimos terminarán concretándose en el texto de Baldwin sobre desarrollo mental, aparecido en 1897, y en las primeras publicaciones sobre la interrelación de la Psicología y la Educación¹⁰.

Con la entrada en el siglo XX, se empiezan a abordar una serie de temas psicoeducativos, como se observa en los trabajos de Thorndike sobre condiciones y leyes de aprendizaje, o en los de Judd sobre la lectura.

Este último autor sentará las bases para la posterior formulación de una Psicología social de la educación, al afirmar que toda educación debe descansar, en último término, en una comprensión de los procesos psicosociales.

Después de la primera guerra mundial, muchas de las tendencias iniciadas por Hall y sus discípulos fueron cuestionadas.

Como indican Ramírez Garrido & Pérez Santamaría¹¹ es una etapa caracterizada por el predominio —y abuso— de los tests en el marco escolar.

⁷ GOOD, H.G. «Historia de la Educación norteamericana». Uteha, Méjico, 1966, pp. 219-225.

⁸ AUSUBEL, D.P. & SULLIVAN, E.V. «El desarrollo infantil». Paidós Ibérica, Barcelona, 1983, Vol. 1, pp. 34-60.

⁹ CAIRNS, R.B. & ORNSTEIN, P.A. «Psicología del desarrollo: una perspectiva histórica». En: A. MARCHESI, M. CARRETERO, & J. PALACIOS (dirs), «Psicología Evolutiva» Alianza Universidad, Madrid, 1983, Vol. 1, pp. 20-31.

¹⁰ GENOVAR, C., GOTZENS, C. & MONTANE, J. «Psicología de la educación: una nueva perspectiva interdisciplinaria». C.E.A.C., Barcelona, 1981, pp. 17-20.

¹¹ RAMIREZ GARRIDO, J.D. & PEREZ SANTAMARIA, J. «Psicología educativa». *Apuntes de Psicología*, núm.s 9-10, 1984, pp. 16-20.

Por su parte, los psicólogos de este momento parecen estar más preocupados por las cuestiones metodológicas que por los aspectos de investigación aplicada.

Por los años 30, el panorama no cambia demasiado. Los psicólogos educacionales se abren paulatinamente al campo de las actitudes e intereses, pero sin abordar de lleno los factores socio-educativos.

Existen, sin embargo, algunas excepciones. Así por ejemplo, el texto de Pressey «Psychology and the new education», publicado en 1933, incluye ya cierto análisis de los aspectos psicosociales: clima social del aula; relación entre inteligencia y nivel socio-económico; y efecto de los incentivos sociales¹².

Además, en varios centros de Estados Unidos y Canadá floreció, al final de los años 20 y durante la década de 1930, una etapa de observación naturalística del comportamiento socio-infantil en la escuela: proliferan estudios sobre variación individual en patrones de participación social, y sobre interacciones sociales en situaciones escolares de la vida diaria¹³.

Por otra parte, en 1939 se publica el conocido trabajo de Lewin, Lippit, y White sobre los climas sociales. Esta publicación impulsó, sin duda, los métodos educativos democráticos frente a los tradicionales autoritarios, al tiempo que mostraba el papel del profesor en la génesis del clima social del aula y la dinámica grupal.

Todo este trabajo de los años 20 y 30 proporcionó una fascinante y primera visión de muchos de los problemas que posteriormente se trataron de resolver. En su totalidad, y desde nuestra modesta opinión, este considerable cuerpo de investigaciones no recibe, hoy, la atención que merece.

En esos momentos el movimiento de preescuela se había establecido en un número considerable de países industrializados, y los problemas prácticos de cómo organizar cada escuela y qué métodos utilizar con los niños, facilitaron el interés por la Psicología infantil, social, y educativa.

En las publicaciones periódicas de estos centros, y otras revistas como «Journal Genetic Psychology», «Genetic Psychology Monographs», y la más reciente «Child Development», fundada en 1920,

¹² SANGRADOR, J.L., 1985, Op. cit., p. 142.

¹³ MACCOBY, E. «Socialization and developmental change». *Child Development*, 55, 1984, pp. 317-320.

aparecían artículos y observaciones relevantes sobre los niños más jóvenes¹⁴.

Durante los años 40, la fase de observación natural empieza a tocar a su fin, y hay una vuelta al énfasis en el rigor experimental, lo que trae como consecuencia un resurgimiento de los tests, técnicas de educación, entrevistas, cuestionarios, etc.

Los estudios descriptivos no desaparecen, no obstante, totalmente, como es el caso, por ejemplo, de los trabajos sobre elección de compañero de juego, en la tradición de Chalman y Hagman¹⁵.

Pero incluso estos, estaban hechos para dar validez a las técnicas de evaluación del profesorado y a los tests sociométricos.

Durante estos años aparecen numerosas teorías explícitas sobre el desarrollo de los procesos evolutivos; en lo que corresponde al estudio de las interacciones sociales en la escuela, a principios de los años cuarenta empiezan a aparecer trabajos que insisten en la importancia que tiene, para los que enseñan, ver la clase como un grupo.

Hacia 1940 empieza a darse una estrecha relación entre la Psicología educativa y la Psicología social, con la aparición de publicaciones sobre comportamiento social y personalidad, clima social, frustración y agresión, etc.

Por entonces, los psicólogos educativos tratan ya la dinámica grupal en el aula, las técnicas de discusión, la sociometría, etc. Al mismo tiempo, comienzan a aparecer estudios que prueban la influencia de ciertos factores sociales (como las actitudes familiares o las prácticas de crianza) sobre la conducta y rendimiento de los estudiantes¹⁶.

Además, tras la segunda guerra mundial, el colegio es considerado como un lugar idóneo para transmitir y enseñar los ideales democráticos que surgen tras la derrota de la Alemania nazi.

Por su parte, en los años 50 se comienza a llamar la atención a los educadores sobre el hecho de que, hasta entonces, no se había abordado debidamente el tema de las relaciones en el aula, y no se había prestado la debida consideración a los principios psicológicos subyacentes en cuestión¹⁷.

¹⁴ SMITH, P.K. & CONNOLLY, K.J. «Patterns of play and social interactions in pre-school children». En: N.G. BLURTON JONES (dir), «*Ethological studies of child behaviour*», Cambridge Univ. Press, London, 1972, pp. 7-8.

¹⁵ SMITH, P.K. & CONNOLLY, K.J., 1980, Op. cit., p. 9.

¹⁶ SANGRADOR, J.L., 1985, Op. cit., p. 142.

¹⁷ BANY, M.A. & JOHNSON, L.V. «*La dinámica de grupo en la educación*», Aguilar, Madrid, 1970, pp. 10-29.

Así por ejemplo, en su trabajo sobre Psicología educacional, Cronbach habla, en este momento, del aprendizaje en tanto que proceso grupal. Y los textos de Psicología educativa que aparecen en esta época, estudian, además, ciertas temáticas que cabrían denominar como actuales: percepción social del alumno por el profesor; la observación en el aula; el aprendizaje en grupo, etc.¹⁸

Sin embargo, la Psicología social del momento no mostraba un interés paralelo, y seguía fiel a su tradición de ignorar los procesos y cuestiones puramente educativas. Además, la investigación descriptiva de campo decrece notablemente en estos años.

No sólo hubo poca investigación descriptiva en los años 50 y principios de los 60, sino que, además, declinó el volumen de publicaciones sobre desarrollo infantil en los años inmediatos a la postguerra¹⁹

El enfoque metodológico de observación y descripción del comportamiento infantil resurge, sin embargo, a partir de la década de 1960, multiplicándose a partir de entonces las publicaciones.

Así, en 1963, Charters y Gage llevan a cabo una compilación de trabajos sobre Psicología social de la educación. El mismo año, aparece el «Handbook of Research on Teaching», en el que se incluyen dos capítulos relativos a esta materia: uno sobre la interacción social en el aula; y otro sobre las bases sociales de la educación.

Pocos años después, Lindzey y Aronson editan el «Handbook of Social Psychology», en el que aparece un capítulo específico (escrito por Getzels) sobre la Psicología social de la educación²⁰.

El resurgimiento de las investigaciones de campo, así como la progresiva apertura de la Psicología social al campo educativo, a partir de los años 60, se produce por muy diversas razones:

Por un lado, por el creciente interés de los psicólogos educacionales hacia las variables psicosociales de la educación.

Por otro lado, por la crisis planteada en el ámbito de la Psicología social que conduce, entre otras cosas, al cuestionamiento de los métodos experimentales^{21 22}.

Por último, por el auge en los estudios sobre conducta social en primates, que se producen por iniciativa de los modernos etólogos y

¹⁸ SANGRADOR, J.L., 1985, Op. cit., pp. 142-143.

¹⁹ SMITH, P.K. & CONNOLLY, K.J., 1980, Op. cit., p. 10.

²⁰ SANGRADOR, J.L., 1985, Op. cit., p. 143.

²¹ JIMENEZ BURILLO, F. «Psicología social». U.N.E.D. (M.E.C.), Madrid, 1981, Vol. 1, p. 160.

²² PERLMAN, D. & COZBY, P.C. «Psicología social». Nueva editorial interamericana, Méjico, 1985, p. 14.

antropólogos, y que ven al comportamiento social como parte del bagaje de adaptaciones de los primates desenvolviéndose en su medio²³.

Al final de los años 60 se experimenta un considerable avance en los estudios observacionales llevados a cabo en la escuela sobre comportamiento social.

A partir de entonces, y ya en la década de los 70, el auge de publicaciones parece reflejar una progresiva independencia de la Psicología social de la educación, manifiesta en los numerosos textos que aparecen al respecto, así como por el creciente interés por sus temas de estudio, especialmente en revistas pedagógicas.

Así, en Inglaterra se crea la «Sección de desarrollo infantil de la Sociedad Británica de Psicología» (1973), y en Estados Unidos se incrementa el número de revistas, tal y como «Journal of Experimental Psychology» (1964), «Child Study Journal» (1970), «Day Care and Child Development Reports» (1970), «History of Childhood Quarterly» (1974), etc.²⁴.

Gran parte del nuevo trabajo sobre comportamiento infantil se dedicará, por un lado, a las diversas capacidades de los niños de diferente origen social, y por otro, a los efectos de distintos ambientes escolares y preescolares²⁵.

A partir de la década de 1970, empiezan a perfilarse las líneas actuales de investigación en el comportamiento socio-escolar, que vendrán caracterizadas por dos ejes fundamentales: la abolición de las fronteras entre campos científicos similares, con una clara tendencia a la interdisciplinariedad; y la gran diversidad de temas abordados sobre el comportamiento social de los individuos y grupos espontáneos que se forman en el ámbito escolar.

RESUMEN

El presente artículo pretende presentar una breve revisión de la literatura sobre el tema del comportamiento social en el ámbito escolar hasta la década de 1970.

Se deja para un trabajo posterior el estudio de las principales aportaciones actuales en la investigación sobre el tema.

²³ BLURTON JONES, N.G. «Characteristics of ethological studies of human behaviour». En: N.G. BLURTON JONES (dir), «Ethological studies of child behaviour», Cambridge Univ. Press, London, 1972, pp. 3-33.

²⁴ SMITH, P.K. & CONNOLLY, K.J., 1980, Op. cit., pp. 16-17.

²⁵ SMITH, P.K. & CONNOLLY, K.J., 1985, Op. cit., pp. 33-36.

SUMMARY

A historical review of the research literature on the social behaviour of children at school up to the 1970s is attempted in this paper; a future one will deal with present-day research into the same field.

RÉSUMÉ

L'objectif de cet article est de présenter brièvement la bibliographie, publiée jusque dans les années 70, sur le comportement social à l'école. L'étude des recherches actuelles pourrait être réalisée dans un prochain travail.