

La investigación educativa en la Escuela de Maestros. Mejorar el futuro aprendiendo del pasado

José I. Navarro Guzmán

Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología. Campus Universitario de Puerto Real. Polígono Río San Pedro, 11.510 Puerto Real (Cádiz). Tlfno: (956) 016217. Fax: (956) 016253. E-mail: jose.navarro@uca.es. Biblid (0214-137X (2010) 26; 231-238).

Resumen

Históricamente el profesorado de las escuelas de magisterio había venido desarrollando una actividad muy centrada en la docencia, si no exclusivamente. El desarrollo del programa inicial de doctorado común, permitió que algunos profesores de Magisterio accedieran al grado de doctor (entre otros, la Dra. Concepción Alcalde). La situación actual presenta un panorama en investigación educativa mejorado. Funcionan diferentes grupos, se ha incrementado el número de doctores, existen diversos proyectos de investigación competitivos, y han mejorado el índice de impacto de nuestras publicaciones.

Palabras clave: Docencia, investigación, doctorado, historia.

Abstract

Teacher training school teachers have traditionally carried out a very intense activity focused almost exclusively on training. The progress of the initial doctoral degree program enabled a few teacher training teachers obtain a doctor's degree (among others, Dr. Concepción Alcalde). The current situation offers an improved scenario of investigation in education. Now there are different groups, a higher number of doctors, several competitive research projects, and our publications have improved their impact rate.

Keywords: Teaching, investigation, doctor's degree, history.

Résumé

Historiquement, les professeurs des Écoles Normales avaient exercé une activité centrée sur l'enseignement presque exclusivement. Le développement du programme initial de doctorat commun permet l'accès au degré de docteur aux professeurs des Écoles Normales (dont la Dre. Concepción Alcalde). La situation actuelle présente un meilleur panorama de la recherche en éducation. Il y en a plusieurs groupes en marche, le nombre de docteurs augmente, il existe différents projets d'investigation compétitifs, et l'indice d'impact de nos publications s'améliore.

Mots-clé: Enseignement, Investigation, Doctorat, Histoire.

La llegada de la Ley de Reforma Universitaria (1983) supuso un cambio en la concepción del profesorado de magisterio. Tradicionalmente este profesorado había desarrollado una actividad muy centrada en la docencia, si no exclusivamente. La carga docente del profesorado de escuelas universitarias dejaba poco tiempo para la investigación. Las instalaciones para investigar eran prácticamente nulas. Sin embargo, los cambios en la estructura de los cuerpos docentes diversifican la actividad profesional tanto en la docencia como en la investigación. Los cambios vividos en la Universidad española, la mayor disposición de recursos humanos y materiales, y las expectativas de promoción del profesorado actuarían como impulso de la actividad investigadora.

La plantilla de profesores de la Escuela Universitaria de magisterio tenía muy pocos doctores al principio de los años ochenta (3). Se planteó así la necesidad de desarrollar un programa propio de estudios de doctorado. Inicialmente se organizan dos programas simultáneos en los cursos 1988/89 y 1989/90, un primer programa de “Doctorado en Ciencias de la Educación” a desarrollar en el departamento de educación que por entonces aglutinaba a la mayoría de los profesores de la Escuela Universitaria y otro programa de “Doctorado en Didáctica de la Lengua y la literatura”. Estos primeros programas se realizaron contando con profesorado de otras universidades. Permitió que muchos profesores de las disciplinas de Psicología, Pedagogía y Didácticas específicas pudieran acceder al grado de doctor, desarrollando trabajos de investigación educativa en varios campos como, por ejemplo, el conocimiento matemático temprano (Dr. Manuel Aguilar), la didáctica matemática (Dr. Pilar Azcárate), la informática educativa (Dra. Esperanza Marchena y Dra. Concepción Alcalde), la estructura de los cuentos populares españoles no maravillosos (Antonio Moreno Verdulla), de carácter histórico relacionado con la influencia francesa (María Fortun Sanz), etc.

En esta década de los 80, desde el ICE de la Universidad, se lanzó la revista *Patio Abierto* bajo la dirección del Dr. Juan Benvenuty Morales. Sus 16 números publicados hasta en año 1986 recogían experiencias educativas desarrolladas en el ámbito de la educación primaria y secundaria. En uno de sus editoriales se ponía énfasis en el objetivo de la promoción de la investigación educativa que redundase en la mejora de la calidad de la enseñanza. El propio Dr. Benvenuty pudo realizar por entonces su tesis doctoral en el ámbito de la Historia de la educación. Otra revista, impulsada

inicialmente por el mismo profesor en 1984 y que ha seguido la tradición inicial de vincular la investigación educativa con la enseñanza ha sido *Tavira. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, que continúa en la actualidad con una línea editorial ligada a la investigación teórica y aplicada, y donde se han publicado diferentes investigaciones realizadas por profesores de la Facultad.

Paralelamente, la UCA continuaba construyendo su estructura departamental. Así, del inicial departamento de educación existente en la Escuela Universitaria, surgen varios departamentos: Didáctica, Psicología, Didáctica de la Educación física, plástica y musical. A partir de entonces comienzan a desarrollarse programas de doctorado de Psicología y de Didáctica de la Lengua y la literatura y posteriormente programas de doctorado en cada departamento (Psicología, Didáctica de la Lengua y la literatura y Didáctica), lo cual fue posible a partir del aumento del número de doctores formados en nuestra Facultad, o bien incorporados más tarde como consecuencia del aumento de los recursos humanos.

Algunos de los alumnos de estos programas fueron los propios profesores de la Escuela Universitaria de Magisterio, que han terminado desarrollando sus tesis sobre diversos aspectos de la investigación educativa. En este sentido se desarrolló el estudio sobre alumnos de altas capacidades (Dr. Pedro Ramiro), o sobre las interacciones sociales de los niños de educación infantil (Dra. Rosario Carreras). La Dra. Josefa Cuesta hizo un estudio sobre aspectos vinculados a la educación infantil; el Dr. Antonio Navarrete, sobre las ideas previas en el ámbito de las ciencias; José María Jurado Magdaleno, sobre la enseñanza del inglés en Cádiz; entre otros.

Otros profesores continuaban desarrollando sus programas de formación doctoral y sus tesis a través de otras Facultades de la UCA, o bien en otras Universidades. Los casos que podemos recordar –aun sabiendo que no podemos citar a todos- son: Dr. Rafael Jiménez y Dr. Manuel García Sedeño (UNED); Dr. José Manuel Muñoz (Universidad de Sevilla); Dr. Jorge Amar (Departamento de Anatomía de la UCA); los profesores de Psicología, Ángel Marcilla, Carmen González, y M^a José Casas (Departamento Neurociencias de la UCA); Dra. M^a José Feliú (Departamento de Física de la UCA); Dr. Antonio Moreno (Departamento de Lengua de la UCA); Dr. Víctor Amar (Facultad de Filosofía y Letras); Dr. Manuel Gómez del Valle y Dr. Jorge Amar (Departamento de Anatomía). Algunos de estos profesores ya tenían una dilatada trayectoria docente en la UCA.

La situación actual presenta un panorama en investigación educativa muy diferente a la existente en los años ochenta y noventa. Al amparo del Plan Andaluz de Investigación, se han formado dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación diferentes grupos (tabla 1), se ha incrementado el número de doctores entre el profesorado, existen diversos proyectos de investigación financiados por el MEC, la UE o contratos OTRI desarrollados con instituciones, tenemos algunos profesores con tramos de investigación (sexenios) concedidos, mantenemos algunos programas de doctorado (uno de ellos con mención de calidad otorgado por el MEC) a partir de un master oficial que acoge a alumnos con intención de hacer su tesis doctoral, y disponemos de alumnos becarios de FPI a los que estamos formando en diversos contenidos de la investigación. Las cifras son interesantes en comparación con nuestros antecedentes; sin embargo, están lejos de los estándares encontrados en otras Facultades de la UCA, o incluso en otras Facultades de Educación de otras Universidades.

NOMBRE DEL GRUPO	RESPONSABLE	Nº DE DOCTORES
Laboratorio para el análisis de cambio	J. Félix Angulo	5
Investigación educativa Eduardo Benot	Rafael Jiménez	7
Desarrollo profesional del docente	Pilar Azcarate	6
Inteligencia, comportamiento y adaptación	Paloma Braza	5
Evaluación en contextos educativos	Soledad Ibarra	8
Psicología	José I. Navarro	7
Galeno	Jesús Mora	4
Enseñanza de la lengua y la literatura	Antonio Moreno	9

Tabla 1. Grupos de investigación vinculados a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz (Curso 2006-2007).

Puede ser interesante también hacer un recorrido por los contenidos de la investigación educativa que tenemos en nuestra Facultad. Algunos de estos estudios tienen una proyección muy competitiva a juzgar por su difusión en revistas de prestigio. Aunque no es fácil poder hacer una justa clasificación en áreas específicas, los contenidos pueden organizarse según las áreas de los Departamentos de referencia.

En el ámbito de la Psicología hay varias líneas de trabajo que se han venido desarrollando desde diversos proyectos competitivos. Una de ellas en colaboración con el CSIC y ha sido liderada por la Dra. Paloma Braza sobre el comportamiento social en el ámbito escolar. La línea dirigida por el Dr. Manuel García Sedeño sobre orientación vocacional que desarrolló un proyecto I + D financiado por el MEC. Y otra línea dedicada al estudio de los parámetros cognitivos vinculados al aprendizaje matemático temprano y a las dificultades de aprendizaje que desarrolla el grupo de investigación coordinado por el Dr. José I. Navarro. En este mismo Departamento se están desarrollando trabajos sobre inteligencia emocional (Dra. Rocío Guil), mejora de funciones cognitivas en ancianos (contrato OTRI), etc.

Desde el Departamento de Didáctica, el Profesor Félix Angulo ha aportado su visión del uso de las nuevas tecnologías en la educación a partir de un amplio proyecto coordinado con otras universidades europeas. La perspectiva de la educación para entornos multiculturales ha sido desarrollada por el Dr. Rafael Jiménez. El estudio del pensamiento constructivista en las matemáticas y las ciencias está siendo estudiado por diferentes profesores de Didácticas de las matemáticas y de las Ciencias Naturales (Dra. Pilar Azcárate). El impacto de la televisión en los niños (Dr. Víctor Amar). O la evaluación educativa (Dra. M. Ibarra).

La investigación es un tren de largo recorrido. La Facultad de Ciencias de la Educación en la actualidad posiblemente no esté suficientemente representada en el panorama de la investigación educativa en nuestro país. El recorrido hasta ahora ha sido complejo, lento, y a veces, sin poner todo el esfuerzo por nuestra parte ni todo el apoyo que sería de desear desde las instituciones. En cualquier caso, el panorama nacional en este ámbito tampoco es muy boyante. La investigación requiere tiempo para la formación y para realizarla, recursos materiales con los que poder ejecutarla y recursos humanos que puedan desarrollarla día a día. No se improvisa. Al menos la investigación de calidad. La investigación en el campo de las ciencias de la educación se financia casi exclusivamente con fondos públicos. Son rarísimas las ayudas desde el sector privado en este

terreno. Toda la investigación educativa que se financia en España a través de los programas I + D del MEC cuentan con una financiación de apenas dos millones de euros anuales. Habría que decir –para encontrar un punto de comparación- que algunos proyectos individuales en campos como la veterinaria cuentan con más recursos. No digamos en ciencias de la salud, ingenierías o ciencias aeroespaciales. Habría que repetir aquello que dijo el psicólogo conductista norteamericano B.F. Skinner “*no dispáren contra nosotros, lo hacemos lo mejor que puede hacerse*”. En este sentido, la investigación realizada desde la Escuela Universitaria de Magisterio primero, y desde la Facultad de Ciencias de la Educación después, mejoraría en la medida que seamos capaces los profesores de impulsarla desde nuestra dedicación, pero también si puede encontrar el apoyo institucional y social que se encuentra en otras áreas del conocimiento.

