

ACTAS DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Mercé Izquierdo y Javier Perales

Durante los días 7 al 10 de septiembre de 2005 se ha celebrado en Granada el VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Dicho congreso corresponde al que cada cuatro años organiza la Universidad Autónoma de Barcelona, a través de la revista *Enseñanza de las Ciencias*, en colaboración con la universidad anfitriona del lugar donde se realiza, en este caso la de Granada. El congreso ha reunido, como en ocasiones anteriores, a profesores e investigadores de didáctica de las ciencias experimentales de España y otros países, especialmente del ámbito latinoamericano. Como señalan los editores de las actas, publicadas como número especial de la revista *Enseñanza de las Ciencias* (Izquierdo y Perales, 2005), *"Este número extra de la revista Enseñanza de las Ciencias contiene las aportaciones de un elevado número de investigadores al VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Es, por lo tanto, el resultado de un importantísimo trabajo colectivo, en el que han participado, en primer lugar, profesores de ciencias de muchos países y niveles de enseñanza diferentes que se han esforzado en dar a conocer los aspectos más innovadores de su docencia"*.

El congreso constó, entre otras, de sesiones plenarias destinadas a conferencias de investigadores de reconocido prestigio en el ámbito internacional, sesiones de comunicaciones orales y en formato póster, y simposios sobre temas específicos.

El contenido de las distintas conferencias irá siendo publicado íntegramente en *Enseñanza de las Ciencias* en forma de artículo invitado, existiendo ya la posibilidad consultar algunos de ellos que aparecen en el último número de la revista (Lemke, 2006; Perales, 2006).

Las aportaciones presentadas como comunicación oral o como póster han sido ordenadas según los ejes temáticos del Congreso, que desarrollan el tema "La educación científica para la ciudadanía" a través de cuatro apartados distintos, cada uno de los cuales se ha desglosado, a su vez, en tres subtemas:

1. Enseñanza de las ciencias y sociedad

1.1 Valores y ciencia. Género y ciencias

1.2 La divulgación científica: aportaciones de los museos de los centros de ciencias

1.3 Aportaciones de la historia y de la filosofía de las ciencias a la enseñanza de las ciencias

2. Proyectos curriculares "en contexto"

2.1 Nuevos currículos, currículos CTS: cambios de enfoque, cambios de contenido

- 2.2 Desarrollo del pensamiento científico en la escuela
- 2.3 Fundamentación de los contenidos escolares
- 3. Relación entre la investigación, la innovación y la práctica
 - 3.1 Temas relevantes en la investigación en enseñanza de las ciencias
 - 3.2 Formación del profesorado
 - 3.3 Innovación en docencia: ejemplos de investigación en el aula
- 4. Procesos comunicativos en la enseñanza y difusión de las ciencias
 - 4.1 Comunicación en el aula y desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas
 - 4.2 Contribución de los textos a la enseñanza de las ciencias. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de textos
 - 4.3 Aportaciones de la NTIC

Por otro lado, han sido 14 los simposios desarrollados, cada uno de los cuales han servido para la exposición de unas cinco comunicaciones orales sobre temáticas monográficas. Los títulos de estas sesiones simposios fueron las que siguen:

1. Género y Ciencias
2. ¿Es la Historia y Filosofía de la Ciencia una herramienta básica en la formación del profesorado de Química?
3. Aportaciones de la Historia de las Ciencias a la Enseñanza de las ciencias
4. Las analogías en la enseñanza de las ciencias
5. Modelos y modelización en la enseñanza de las ciencias
6. Paradigma de la complejidad, educación científica y educación para el desarrollo sostenible
7. La investigación en concepciones alternativas y el diseño de secuencias de enseñanza. Algunos ejemplos de Física en el nivel universitario
8. Generar y resolver situaciones problemáticas: del aula al entorno
9. El profesor universitario, el principiante y el futuro profesor. Tres estudios de caso en la formación del profesor de Ciencias
10. La construcción del discurso científico socialmente contextualizado
11. Los textos, la lectura y el aprendizaje científico (I)
12. Los textos, la lectura y el aprendizaje científico (II)
13. Introduzindo os alunos no universo das ciências
14. Propostes didàctiques i curriculars innovadores per a l'educació científica dels 0 als 18 anys

En resumen, puede decirse que el congreso ha servido para avanzar tanto en las temáticas de investigación abordadas, como en la dimensión práctica que toda investigación didáctica ha tener con vistas al aula. Estamos seguros, pues, que el

desarrollo del mismo ha servido para cumplir el deseo que los propios directores del congreso planteaban antes de su celebración en los siguientes términos: *"Los retos a los que se enfrentan ahora la enseñanza de las ciencias y la didáctica de las ciencias son muchos. Esperamos que el Congreso los ponga en evidencia y que podamos trabajar para superarlos, sin desánimo y con eficacia. De esta manera, todas y cada una de las aportaciones van a enriquecerse y tomarán vida más allá de las letras de esta publicación"*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- IZQUIERDO, M. y PERALES, F.J. (2005). Editorial de presentación. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra. Disponible en línea en: <http://www.blues.uab.es/~sice23/>
- LEMKE, J.L. (2006). Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), PP. 5-12.
- PERALES, F.J. (2006). Uso (y abuso) de la imagen en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), PP. 13-30.

José María Oliva