

Lectoescritura e itinerario bíblico: la Biblia como recurso útil en las aulas de Educación Primaria



Autora: D.ª Ana M.ª Morales Muñoz

Tutor Profesional: D. Jesús Zurita Núñez

Departamento: Religión

Grado en Educación Primaria

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Septiembre 2019

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Facultad de Ciencias de la Educación

Lectoescritura e itinerario bíblico: La Biblia como recurso útil en las aulas de Educación Primaria

Trabajo de Fin de Grado

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: D.ª Ana M.ª Morales Muñoz

Tutor Profesional: D. Jesús Zurita Núñez

En aplicación de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, se entenderá estará haciendo referencia al género masculino inclusivo, no marcado o genérico, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres.

ÍNDICE:

RESUMEN.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Lectoescritura	8
2.2 Plan de lectura y Biblioteca	8
2.3 La religión en el currículum de Educación Primaria.....	11
2.4 La Biblia y su utilidad como recurso pedagógico.....	12
2.5 Itinerarios bíblicos	14
3. JUSTIFICACIÓN DE ESTE TRABAJO FIN DE GRADO Y DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	15
3.1. Objetivo del trabajo	15
3.2 Objetivos de etapa	17
3.3 Objetivos de área	18
3.4 Competencias clave	19
4. CONTEXTUALIZACIÓN.....	20
4.1. Localización.....	20
4.2. Características cognitivas, sociales y afectivas del alumnado.....	21
4.3. Organización de la labor docente en el centro.....	22
4.4 Otros agentes educativos.....	23
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	24
5.1. Objetivos específicos.....	25
5.2 Metodología.....	25
5.4 Atención a la diversidad	26
5.5. Desarrollo de la propuesta	26
5.6 Temporalización	48
5.7. Evaluación.....	49
6. CONCLUSIONES	51
7. BIBLIOGRAFÍA.....	53
8. ANEXOS	55

RESUMEN

Para la realización de este trabajo tomamos como elemento principal la Biblia y fomentaremos su uso y aprendizaje. Proponemos un itinerario bíblico que tendrá concreción en una propuesta didáctica en la que los alumnos serán los protagonistas. Para ello tendremos además en cuenta el aprendizaje de la lectoescritura y el Plan de Lectura y Biblioteca diseñado por la Junta de Andalucía.

Palabras clave

Biblia

Lectoescritura

Aprendizaje

ABSTRACT

To carry out this essay, we have used the Bible as the main element in order to encourage its use and learning. Therefore, we propose a biblical itinerary which is established in the didactic proposal where the students are the protagonists. To do so, we will also take into account the importance of fostering reading and writing learning through the Reading and Library Plan designed by la Junta de Andalucía.

Keywords

Bible

Reading and writing

Learning

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es presentar una propuesta didáctica con la cual podamos mejorar las carencias que detectamos en la asignatura de religión, especialmente en el uso de la Biblia, tras constatar su poco uso.

Constataremos con una sencilla encuesta la impresión general de que la Biblia apenas se usa en las clases de religión en la actualidad. Las clases se centran casi exclusivamente en el libro de texto. Quizás esto se deba al hecho de que la Sagrada Escritura se considera un libro no útil para la enseñanza porque su vocabulario puede ser un poco difícil o porque se piensa que no tiene nada que enseñar a los alumnos. En definitiva, se ha devaluado su utilidad como recurso pedagógico.

Nuestra propuesta didáctica es la siguiente: la Biblia puede ser y es un recurso totalmente válido para las aulas. Para ello veremos cómo es posible trabajar con ella el aprendizaje de la lectura y la escritura, ayudándonos para ello de las ideas expuestas en el Plan de Lectura y Biblioteca desarrollado por la Junta de Andalucía, en el que se plantea la importancia de trabajar y mejorar las bibliotecas de los centros escolares.

Además aseguraremos el aprendizaje de valores: plantear y ayudar a responder preguntas existenciales, fomentar el compañerismo, el respeto y un modelo de vida que, si quiere, el alumno puede seguir.

Ahora bien, la Biblia abarca una gran cantidad de temas. Para simplificar su lectura decidimos elegir cuatro (alegría, familia, mujer y amor) para que lo que aprenden en el aula tenga una relación directa con sus vidas y no sea algo que se quede aislado y no trascienda. Por ello, queremos plantear un itinerario bíblico mediante una propuesta didáctica innovadora en la que los alumnos sean los protagonistas.

Dividiremos el desarrollo de este trabajo en diferentes partes. Un primer apartado en el que se expondrán de forma teórica todos los aspectos que

vamos a tomar como base para estructurar la propuesta. Tras ello, hablaremos de los objetivos que pretendemos alcanzar. Seguidamente, describiremos el contexto del centro para el cual se diseña la propuesta. Y por último, la exposición detallada de cada una de las actividades que proponemos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Lectoescritura

Podemos comenzar preguntándonos qué es leer y escribir. Para Maruny, Ministral y Miralles (1998) leer y escribir es comprender o producir textos con el objetivo de comunicarnos, expresar ideas, opiniones fantasías o realidades.

La lengua, oral y escrita es sin duda uno de los aspectos más importantes en nuestra sociedad actual. Es usada, por todos, todos los días. Este hecho hace que se torne imprescindible su enseñanza y aprendizaje en las aulas. Toro, J., y Cervera, M. (2015) afirman que *“la lectoescritura ha sido, y es, agente imprescindible en la transmisión cultural intergeneracional e interhumana en general”* (p.2) Estos dos autores hablan también de la importancia de la lectoescritura para la adquisición de la información, la cultura, la comunicación interpersonal y los aprendizajes en general y esto es real ya que, si pensamos en aprender algo, lo primero que se nos viene a la cabeza es leer y escribir.

El aprendizaje de la lectura y la escritura debe trabajarse de forma constante e intensa a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria y debe continuar en los cursos superiores. Pero sin duda, es uno de los grandes retos de la escuela hoy en día.

Es importante que el alumnado no solo lea o escriba porque el docente se lo ordena, sino porque estos lleguen a darse cuenta de la importancia de ello y quizás, algo aún más importante, que encuentren motivación para hacerlo.

2.2 Plan de lectura y Biblioteca

La competencia lectora es uno de los pilares fundamentales siendo además una de las competencias básicas en el aprendizaje y desarrollo de otros

conocimientos y competencias. El desarrollo de la competencia lectora está presente en todas las áreas del conocimiento ya que en todas ellas, la comunicación es un aspecto primario y esencial.

Esta competencia lectora se encuentra englobada en una mayor y más compleja denominada comunicación lingüística, incluida en las competencias claves establecidas por el Ministerio de Educación de nuestro país. En la misma Orden ECD/65/2015 en la cual se establecen las competencias claves de las que hablamos se presenta la lectura como la principal vía de acceso a todas las áreas, considerándose esencial el contacto con la diversidad de textos para acceder a las fuentes originales del saber y además se afirma que donde manifiesta su importancia de forma más clara la lectura es *“en el desarrollo de las destrezas que conducen al conocimiento de los textos literarios, no solo en su consideración como canon artístico o en su valoración como parte del patrimonio cultural, sino sobre todo, y principalmente, como fuente de disfrute y aprendizaje a lo largo de la vida”* (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, p.6992)

Una de las concreciones reales de esta competencia lectora es la biblioteca. Esta debe ser un lugar de encuentro entre los alumnos y todos los miembros de la comunidad educativa y además, ofrecer los recursos a aquellos usuarios que no tienen acceso a ellos. La biblioteca debe ser un lugar abierto a eventos culturales que enriquezcan el desarrollo de los alumnos en todos los ámbitos posibles.

Consejería de Educación y Deporte (2007) explica que *“las bibliotecas escolares son recursos imprescindibles para la formación del alumnado en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes informativas, la selección crítica de las informaciones y la construcción autónoma del conocimiento”*.

La Consejería de educación de la Junta de Andalucía diseña y pone en marcha el llamado *“Plan de Lectura y Biblioteca”* dirigido a colegios los colegios

públicos de nuestra comunidad autónoma, con el principal objetivo de ayudar e impulsar esta competencia lectora usando la biblioteca como herramienta.

Los planes de lectura y biblioteca vienen a concretar todo esto de una forma más tangible y duradera. Pretender ser el instrumento gracias al cual se creen, desarrollen y fomenten actividades relacionadas con la adquisición y mejora de la competencia lingüística. Pretende ayudar a las bibliotecas a poder alcanzar los objetivos que el currículum reclama y ofrecer al alumnado todos los recursos necesarios (Consejería de Educación y Deporte, 2007)

En uno de los documentos oficiales en los que la Junta desarrolla este plan se expone la importancia de renovar y adaptar las bibliotecas de nuestros centros públicos al currículum, para ello es esencial la colaboración de los equipos docentes, administrativos y de toda la comunidad educativa (Consejería de Educación y Deporte, 2007).

Las bibliotecas deben ser espacios en los que se complemente y también desarrolle todo lo que la ley establece, para ello, estas deben estar actualizadas y en constante funcionamiento.

Hoy en día, un gran porcentaje de las bibliotecas de nuestros centros escolares se encuentran en desuso, con ejemplares anticuados y poco adaptados a la realidad del alumnado. La Junta de Andalucía pretende cambiar esta tendencia y hacer de la biblioteca un espacio activo y útil.

El centro que hemos escogido para el desarrollo de la propuesta didáctica centra su atención en la biblioteca de aula, buscando incluir en ella un amplio corpus en el que los alumnos puedan encontrar libros de su interés. Así, deja un poco al lado la biblioteca del centro, y a pesar de que la biblioteca del centro no está adaptada ni preparada para trabajar con ella, y esto supone una gran limitación, intentaremos relacionar al alumnado con este entorno para que conozcan algo de ella.

2.3 La religión en el currículum de Educación Primaria

El objetivo de la escuela es ofrecer una educación integral a todos los ciudadanos, una educación que incluya todos los aspectos del ser humano, y la dimensión religiosa es uno de ellos.

Es importante que se ofrezca una educación de calidad, en la que se de acceso a trabajar y educar esta dimensión. En este sentido, y en otros muchos como por ejemplo en la búsqueda del pleno desarrollo de la personalidad del alumno, o encontrar el sentido de por qué estamos aquí, se torna esencial la presencia de la enseñanza de la religión en las escuelas.

En la actualidad, hay un cierto debate social respecto a la asignatura de religión acerca de si esta debería o no impartirse en las aulas de nuestros centros escolares. Un error de fondo en este debate está en confundir las clases de religión con catequesis. La religión en las aulas debe ser tomada como ciencia, una ciencia más que busca instruir al alumnado sobre la dimensión trascendente del ser humano. Por ello es una asignatura más, tan válida como las demás, también para los no creyentes.

La asignatura no tiene como objetivo que los alumnos tengan fe sino instruir a los alumnos y además, dar una respuesta, la católica en este caso (debido a las raíces históricas de nuestro contexto social), a las profundas preguntas sobre la vida, la muerte, la verdad, etc. que están presentes en el ser humano desde siempre.

Además, cabe destacar la importancia de conocer la historia de las sociedades cristianas si queremos poder comprender la historia de Europa, ya que la identidad europea se encuentra estrechamente relacionada con el cristianismo y su desarrollo en nuestro continente. Por este hecho, podemos afirmar que aprender religión también es aprender cultura y conocimientos que nos ayudan a comprender el mundo en el que vivimos.

El derecho a la formación religiosa y moral católica está garantizado por el acuerdo entre la Santa Sede y el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos culturales, el cual fue firmado el 3 de enero del 1979 (García, F. J., & Capitán, E. J., 2007, p.167)

Respecto al currículo de la enseñanza de la religión católica, la Conferencia Episcopal afirma que “*este constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano*” en relación con la edad del alumnado, la sociedad, el contexto histórico (Conferencia Episcopal Española, 2015, p.1)

La propuesta didáctica que se va a realizar en este trabajo queda enmarcada dentro de la legislación desarrollada en la *Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria para el 5º curso de Educación Primaria dentro del bloque 1: el sentido religioso del hombre.*

2.4 La Biblia y su utilidad como recurso pedagógico

La Biblia es un libro que se presta a amplísimos estudios, con muchos puntos de vista y actitudes diferentes frente a ella. Nosotros realizaremos a continuación un breve resumen.

Pretendemos presentar la Biblia como un recurso pedagógico útil, creando de esta forma una base sobre la que podamos trabajar y crear una propuesta didáctica en la que se use, no solo como un libro espiritual, sino también como libro de literatura válido en la sociedad actual.

El término proviene del latín *biblia* y este del griego βιβλία, el cual significa literalmente '[los] libros'. (Konings, J., 2015) Es un corpus de 73 libros los cuales están divididos en dos partes bien diferenciadas, por un lado el llamado Antiguo Testamento y por otro el Nuevo Testamento.

Según Raymond E. Brown (1997) los textos del Antiguo Testamento datan de unos setecientos u ochocientos años antes del nacimiento de Jesucristo en el año cero. El Nuevo Testamento se terminó de escribir aproximadamente en el siglo II después de Cristo. Podemos afirmar que colaboraron muchísimas personas durante muchos años para que tengamos lo que hoy podemos llamar Biblia. Todo esto lo sabemos gracias a todos los estudios que se han realizado, aunque no los trataremos en este trabajo ya que nos centraremos en otros aspectos más útiles para alcanzar nuestros objetivos

En estas dos partes que podríamos llamar “subcorpus” si queremos, podemos encontrar historias muy distintas, pero hiladas entre sí de alguna forma a pesar de que haber sido escritas en siglos diferentes. Dentro del Antiguo Testamento encontramos por un lado el Pentateuco, los libros históricos, los proféticos, los poéticos y los sapienciales. Por otro lado el Nuevo Testamento está formado por los Evangelios (san Marcos, san Juan, san Mateo y san Lucas) el libro de los Hechos de los Apóstoles, diversas cartas y el Apocalipsis.

El Antiguo Testamento nos presenta la historia del pueblo Israel desde el 1800 años antes de Cristo hasta nuestra era. Leemos en él su historia -la historia vulgar de un pequeño pueblo, entre otros muchos-, pero también y sobre todo el significado que ese pueblo percibió en su propia historia (Etienne Chanpertier, 1976)

Por otro lado, el Nuevo Testamento nos cuenta la historia de Jesús de Nazaret, de su nacimiento, vida pública, pasión, muerte y resurrección. Además, nos hablan sus discípulos relatando qué pasó después de su muerte, como llevaron el mensaje de Jesús a otras comunidades como la de la ciudad de Corinto, y por último se trata todo lo relacionado con la escatología, es decir, todo lo relacionado con la muerte, la resurrección, el juicio final, el cielo y el infierno.

Todos los libros están divididos a su vez en capítulos, y dentro de cada capítulo, las frases han sido enumeradas. Todo esto facilita mucho más la búsqueda y lectura de este extenso libro.

Todos estos libros no están escritos de la misma forma si no que podemos encontrar distintos tipos de textos, de contextos, de formas de expresión y por tanto de intenciones a la hora de ser escritos como por ejemplo, instruir al pueblo, dar leyes, transmitirle cantos y salmos, etc. (Etienne Chanpertier, 1976) esto da lugar a diferentes géneros literarios.

La Conferencia Episcopal Española afirma en su edición de la Biblia del año 2011 *“que además de la pluralidad numérica, los nombres de los libros o conjuntos de libros de la Biblia manifiestan que estos pertenecen a géneros literarios muy diversos, como el narrativo, poético, sapiencial o apocalíptico, entre otros”*.

En resumen, la Biblia es un recurso que nos puede ofrecer una gran variedad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún si seleccionamos adaptaciones adecuadas a la edad de nuestro alumnado.

2.5 Itinerarios bíblicos

Consideramos esencial definir dos conceptos sobre los que se estructura y construye todo sobre lo que vamos a tratar.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2014) el vocablo itinerario proviene del latín *itinerarius* y se define en primera instancia como 'camino'. En tres de las seis acepciones que se incluyen en esta palabra encontramos relación con nuestro análisis.

- 1. Perteneciente o relativo a un camino.*
- 2. Dirección y descripción de un camino con expresión de los lugares, accidentes, paradas, etc., que existen a lo largo de él.*
- 3. Ruta que se sigue para llegar a un lugar.*

Si a este vocablo le añadimos detrás el adjetivo “bíblico” se configura entonces un nuevo significado, haciendo referencia a un camino, a una guía que se establece en torno a la Sagrada Biblia para su aprendizaje y conocimiento. También, puede consistir en una secuencia de lecturas bíblicas establecidas para obtener unos objetivos concretos.

3. JUSTIFICACIÓN DE ESTE TRABAJO FIN DE GRADO Y DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. Objetivo del trabajo

El objetivo de este trabajo es presentar la Biblia al alumnado como un recurso para la clase de religión que puede tener su espacio dentro de las bibliotecas de los centros educativos. De este modo será también un libro útil en la vida personal de cada uno de los alumnos.

Hemos realizado una encuesta anónima mediante la plataforma “Google cuestionario” en la que han participado 47 personas de edades entre 22 y 27 años, todos cursaron religión durante su etapa en Educación Primaria. Los resultados fueron cuanto menos sorprendentes. Tal y como se muestran en las gráficas el 68,1% (figura 1) considera que no les ha servido para nada el cursar la asignatura de religión. El 70,2% (figura 2) piensa que las clases no eran ni atractivas ni amenas, el 95,7% (figura 3) opina que se podrían haber hecho actividades más interesantes respecto a la Biblia.

Figura 1

¿Crees que te sirvió para algo en tu vida el cursarla?

47 respuestas

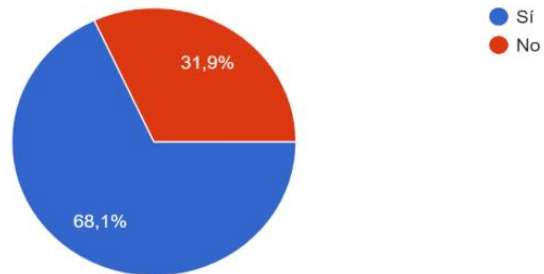


Figura 2

¿Las clases eras amenas y atractivas?

47 respuestas

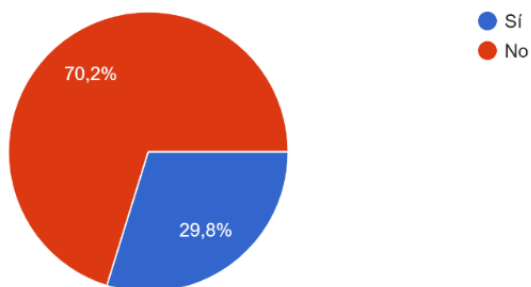
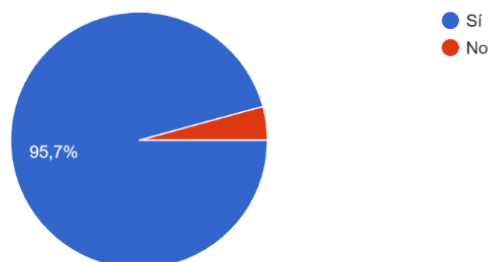


Figura 3

¿Crees que se podrían haber hecho actividades mas interesantes respecto a la Biblia?

47 respuestas



Esta encuesta reafirma la razón principal que nos ha llevado a presentar esta propuesta didáctica, las clases de religión son algo aburrido para el alumnado, en las que la Biblia no tiene ninguna importancia y por tanto, tampoco consecuencia en la vida del alumnado.

Por esto, pretendemos llevar a las aulas una propuesta realista, basada en la opinión, intereses y necesidades de los alumnos. Queremos que el alumnado pueda encontrar en la Biblia un libro útil y válido para mejorar las capacidades relacionadas con la lectoescritura, usando para ello la biblioteca, ayudándonos también con el Plan de Lectura y Biblioteca, pero centrándonos en temas que sí tengan presencia en la vida de los alumnos.

3.2 Objetivos de etapa

Dentro de los objetivos establecidos para ser alcanzados durante la etapa de Educación Primaria, durante la realización de la propuesta didáctica el alumnado podrá trabajar y desarrollar capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito

familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

3.3 Objetivos de área

Respecto a los objetivos establecidos para el área de religión, ayudaremos al alumnado a alcanzar los siguientes:

- Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.
- Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.
- Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.
- Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.

- Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.

3.4 Competencias clave

- **Competencia en comunicación lingüística:** esta competencia es muy importante en nuestro trabajo y está presente a lo largo de toda la propuesta didáctica. Los alumnos trabajan en grupo y esto les obliga a mantener conversaciones, debates y discusiones. Sin duda, si hablamos de esta competencia debemos mencionar la presencia de la lectoescritura en este trabajo ya que tiene un papel fundamental y es una de las bases sobre las que se construye todo. Los alumnos trabajan esta competencia en todas las sesiones, tanto comunicación oral como escrita.
- **Aprender a aprender.** Con esta secuencia didáctica pretendemos que el alumnado aprenda nuevos conceptos si no los conocía y mejore los que ya tenía interiorizados, en esto consiste la competencia aprender a aprender.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:** Trabajaremos esta competencia haciendo que los alumnos sean los que guíen en algunos momentos las actividades, como en el caso de la primera actividad, ellos deben ser lo que busquen y encuentren el tesoro escondido, siendo capaces de “tomar el control” y tomar decisiones.
- **Conciencia y expresiones culturales:** Trabajamos esta competencia cuando, a partir de la lectura y comprensión de todos los textos que conforman nuestra propuesta didáctica, los alumnos crean un vocabulario más amplio, lo que hace que pueda expresarse de mejor

forma. Con esta propuesta didáctica pretendemos que los alumnos conozcan mucho mejor el mundo en el que viven, como funciona la sociedad y cuáles son las actitudes más positivas a la hora de pertenecer a ella. Además, trabajan esta propuesta a la hora de realizar la representación de las escenas bíblicas.

- **Competencia Social y Cívica:** A lo largo de toda la secuencia didáctica, los alumnos trabajan en grupos colaborativos y/o cooperativos, por lo que esta competencia se trabaja de manera constante, fomentando el trabajo en equipo creando en el alumnado destrezas sociales como por ejemplo dialogo y la resolución de problemas. Pretendemos ayudar al alumnado en el afianzamiento de valores básicos como el respeto y la comprensión.
- **Competencia digital:** La competencia digital es trabajada durante las sesiones en las que los alumnos pueden, si lo desean, usar internet para buscar la información que necesiten. Además, usaremos también las nuevas tecnologías evaluar.

4. CONTEXTUALIZACIÓN

4.1. Localización

El Colegio María Auxiliadora, está situado en la zona Norte de Jerez de la Frontera, en la provincia de Cádiz. Este centro nace para dar respuesta a una población escolar de la Zona Centro de Jerez y, posteriormente se traslada a la zona norte, ubicación actual del centro. Es un colegio bilingüe situado dentro del marco de la Escuela Católica perteneciente a la institución de las Hijas de María Auxiliadora. Es un colegio privado concertado en todas sus etapas (E. Infantil, E. Primaria y ESO) con dos unidades por curso.

Este colegio cuenta con modernas instalaciones, adaptadas a las actuales exigencias y necesidades educativas: aulas con pizarras digitales, proyectores en todas las aulas, aula de informática, dos ordenadores para profesores por

cada ciclo, etc. Se caracteriza por la atención individualizada de sus enseñanzas y por la innovación de sus programas pedagógicos, participando en programas europeos de intercambio y en un Programa de Calidad.

En su modelo educativo ocupan un lugar prioritario las nuevas tecnologías y la enseñanza del primer idioma extranjero (inglés) desde los alumnos de Educación Infantil.

4.2. Características cognitivas, sociales y afectivas del alumnado

Como ya comentamos anteriormente, planteamos esta propuesta didáctica para los alumnos de 5º de Educación Primaria. Basándonos en autores como Piaget (1986) Arón, A. M., & Milicic, N. (1999) y en los conocimientos e información que poseemos sobre el alumnado podemos analizar los siguientes aspectos:

Desarrollo cognitivo	<p>El alumnado se encuentra dentro del período de las operaciones concretas, en el que el alumnado presenta un pensamiento no reversible y concreto, es decir, no puede prescindir de lo real, por lo que establecen y organizan su pensamiento a partir de la propia experiencia personal.</p> <p>Los alumnos son capaces de establecer órdenes, clasificar, organizar, relacionar, etc.</p> <p>El alumno es consciente de que la responsabilidad de su aprendizaje recae sobre el mismo, es capaz de autoevaluarse y evaluar el trabajo de sus compañeros a partir de los mismos criterios.</p>
-----------------------------	---

	<p>Se valen de muchos materiales y herramientas en su aprendizaje, la opinión de los compañeros, la cooperación con los iguales, trabajan las habilidades comunicativas a través del trabajo en equipo.</p>
Desarrollo psicomotor	<p>Conocen las capacidades y limitaciones de sus propios cuerpos, son capaces de controlarlo.</p> <p>Madurez en el conocimiento y dominio de la motricidad gruesa y fina, en el espacio y en el tiempo.</p>
Desarrollo afectivo-social	<p>Participan de forma activa en los juegos y actividades grupales. Como miembros de un grupo, delegan la función que se le ha asignado, y dan un compromiso pleno. Son capaces de asumir diferentes roles. Aumentando así sus capacidades de empatía y aceptación para los demás.</p> <p>Madurez relativa en el control de los sentimientos y emociones.</p>

4.3. Organización de la labor docente en el centro

El centro imparte una educación integral. Popular, libre y abierta a todos. Coloca al alumno en el centro del proceso educativo y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no solo en las horas lectivas. Asumiendo el objetivo de la educación católica inspirada en el sistema preventivo salesiano (método educativo desarrollado por la Congregación Salesiana a partir de la experiencia educativa de Don Bosco)

Respecto al papel del profesorado, este es el responsable de crear un ambiente óptimo en clase, invitando y animando a sus alumnos a participar, haciendo partícipe a los alumnos de su propio proceso de aprendizaje, guiando y motivándolos siempre hacia la mejora. El profesor da pie a la investigación, a la construcción de sus propios pensamientos y conocimientos y el dinamismo individual, proporciona el apoyo necesario, sin sobrepasar los límites autodidactas. Presta especial atención a la diversidad, proporcionando un carácter evaluador para todos. El tutor se nutre de los resultados de los exámenes y actividades, aprendiendo de estos para que le sirvan a la hora de tomar decisiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

En resumen, el papel del profesor es de guía y facilitador del aprendizaje del alumno, clarificando los conceptos adquiridos. Usando la técnica de la pregunta y considerando el aprendizaje significativo, a partir de la información previa del alumno construirá, reconstruirá o afirmará los conocimientos que tiene acerca de los temas que serán tratados en la clase.

4.4 Otros agentes educativos

Las familias de los alumnos presentan un nivel socioeconómico y cultural heterogéneo, al igual que la ocupación laboral de las familias, cuyo nivel de estudios abarca estudios primarios, secundarios y con titulación media y/o superior. Las distintas características familiares de los alumnos establecen un modelo educativo adaptado a las diferencias sociales, económicas, culturales y madurativas.

Además está abierta a niños, y jóvenes procedentes de otros ambientes que participan, junto con los del Centro, en las diferentes actividades de tiempo libre en la Asociación Juvenil Maín, a través de los “Grupos de fe” y del “Centro Juvenil”.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Basándonos en los objetivos de este trabajo que hemos explicado anteriormente, decidimos escoger algunos temas concretos que tengan una, para ello usamos el Youcat (Youth Catechism of the Catholic Church), este es una versión del Catecismo adaptada a los jóvenes creada con motivo de la Jornada Mundial de la Juventud celebrada en 2011.

La Biblia es un libro amplísimo, que abarca una larga historia en la que se tratan una gran diversidad de temas. Tras reflexionar sobre cuáles pueden ser o no los problemas presentes en la asignatura de religión, nos hemos planteado preguntas como ¿Para qué le sirve al niño conocer toda la historia del pueblo de Israel con detalles? ¿Es necesario que en el tercer ciclo de primaria sepan todo sobre la escatología? ¿Para qué les sirve eso si no saben o comprenden nada respecto al mensaje de Jesús o lo que Él quiere para cada uno de nosotros? Por eso para esta propuesta didáctica hemos decidido escoger cuatro temas sobre los que basaremos todo el trabajo. Por ello decidimos centrarnos en la alegría, la familia, la mujer y englobando estos tres, trataremos el amor.

Nos basaremos en estos cuatro temas porque consideramos que se pueden adaptar muy bien a los objetivos que pretendemos alcanzar y sobre los cuales los alumnos ya tienen unos conocimientos previos, y, aunque estos conocimientos puedan ser más o menos amplios o profundos, nos ayudarán a poder trabajar.

Pero sin duda, la razón principal por la que hemos decidido tratar estos temas y no otros, es porque consideramos que son temas que pueden interesar al alumnado y que, por ejemplo, en el caso de la mujer están de actualidad.

5.1. Objetivos específicos

- Desarrollar valores básicos y útiles en la sociedad actual tomando como base la Biblia.
- Fomentar la lectura en el alumnado, mostrándoles la importancia de esta.
- Conocer más sobre los aspectos tratados: alegría, mujer, familia y amor.
- Aprender sobre la Biblia y mejorar su manejo.
- Motivar a los alumnos a reflexionar sobre los temas tratados.
- Crear un ambiente de lectura y comprensión en el aula.
- Fomentar el trabajo en grupo y todo lo que este conlleva: respeto, comunicación, etc.

5.2 Metodología

Durante la unidad didáctica se desarrollará una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, favoreciendo de esta forma el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y colaborativo, incluyendo como una de las claves la lectura, la investigación, y la expresión de ideas. Se relacionarán las ideas con la vida cotidiana de los alumnos y sus entornos más cercanos. A través de las actividades se fomentarán distintos procesos útiles para el alumnado como analizar, reflexionar, razonar, sintetizar ideas, exponer, etc.

Los alumnos serán el centro del aprendizaje, tomando decisiones y favoreciendo el trabajo individual, colaborativo y el aprendizaje entre los iguales. En una de las sesiones, la cual desarrollaremos a continuación, usaremos la técnica cooperativa de “el folio giratorio”. Cada grupo toma un folio y los alumnos van escribiendo por turnos, cada uno añade información, una respuesta, su opinión, etc. Mediante esta técnica los alumnos irán complementando sus conocimientos e ideas.

A lo largo de toda la propuesta didáctica se tiene en cuenta desarrollo de competencias clave, relacionando los temas que se tratan con la sociedad y la cultura actual, fomentando tu creatividad, la capacidad de crítica respecto a ellos mismos y a sus compañeros y usando diversos materiales didácticos.


5.4 Atención a la diversidad

En cuanto a la atención a la diversidad, en el grupo en el que vamos a llevar a cabo este proyecto no encontramos ningún alumno que presente necesidades educativas especiales ni otro tipo de dificultad. Las actividades están diseñadas con el propósito que cualquier niño pueda realizarlas, independientemente que presente NEE o no, pues las actividades se pueden ajustar a cualquier necesidad. En caso de tener en clase algún alumno con NEE muy severas, se trabajarán las mismas actividades, pero en el aula de apoyo de la que nuestro centro dispone, haciéndolas un poco más específicas para dicho alumnado. Además, el centro cuenta con profesorado PT que se introducen en el aula para trabajar de forma inclusiva con los alumnos que presenten alguna necesidad, por lo que en el caso de que algún alumno necesite apoyo le será dado dentro de la propia aula.

5.5. Desarrollo de la propuesta

A continuación pasaremos a exponer el desarrollo de la propuesta didáctica que planteamos basándonos en todo lo estudiado y analizado hasta este punto del trabajo.

“EN BUSCA DEL TESORO ESCONDIDO”
<i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos
<i>Objetivos:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Presentar la obra con la que vamos a trabajar: la Biblia• Fomentar el trabajo colaborativo• Introducir a los alumnos en esta nueva metodología

<i>Desarrollo:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>
<p>En esta sesión los alumnos deben encontrar el tesoro perdido: la Biblia.</p> <p>Organizaremos a los 25 alumnos de la clase en grupos de cinco miembros (en un primer momento los grupos los pueden formar los propios alumnos y, si el docente lo considera necesario, puede realizar los cambios oportunos) Cada grupo elegirá un nombre que usarán durante toda la unidad didáctica.</p> <p>Entregaremos a cada grupo un “mapa del tesoro” deberán seguir las pistas para encontrar el tesoro (figura 4). También, dejamos recogidos el mapa del tesoro y las pistas en el anexo 3 para facilitar su visualización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa del tesoro • Kahoot! • Ordenadores
<p style="text-align: center;">figura 4: mapa del tesoro</p>  <p>Tres de los grupos encontrarán la primera pista en la biblioteca del centro, mientras que los otros dos lo harán en la capilla, después al contrario.</p> <p>Una vez encuentren el tesoro escondido (la Biblia)</p>	<p><i>Espacio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio • Biblioteca escolar • Sala de informática

<p>cada grupo encontrará también un código.</p> <p>Una vez la hayan encontrado nos reuniremos en la sala de informática y los alumnos realizarán una breve prueba inicial mediante la aplicación <i>Kahoot!</i> Para realizarla, cada alumno deberá introducir de forma individual el código que han encontrado en la Biblia.</p> <p>Link kahoot!: https://create.kahoot.it/share/cuanto-sabes-sobre-la-biblia/25feac2c-0250-4276-a722-5cc65ffb5269</p>	
<p><i>Evaluación:</i></p>	
<p>En esta sesión usaremos el <i>Kahoot!</i> como instrumento de evaluación inicial gracias al cual podremos saber qué conocimientos tienen los alumnos respecto a los temas que vamos a tratar durante las próximas semanas.</p>	

“PRIMERA PARADA: LA ALEGRÍA”
<p><i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos</p>
<p><i>Objetivos:</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Valorar la alegría como valor importante para el desarrollo personal• Reconocer en la Biblia la presencia de la alegría• Fomentar la lectura y la comprensión de textos.

<i>Desarrollo:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>
<p>Esta primera parada en nuestro camino girará en torno a la alegría.</p> <p>En esta sesión desarrollaremos la técnica cooperativa del folio giratorio, para ello, entregaremos a los alumnos carteles con los roles que toman dentro del grupo.</p> <p>Comenzaremos abriendo unos minutos de reflexión y debate, para ello el alumnado responderá mediante la técnica cooperativa a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la alegría? • ¿Qué cosas te hacen sentir alegre? • ¿Qué crees que hay que hacer para estar alegres? • ¿Piensas que vivimos en una sociedad en la que las personas son alegres? • ¿Consideras que eres una persona alegre? <p>Los alumnos responderán mediante la técnica cooperativa durante unos 10 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión diaria del Papa Francisco (28 mayo del 2018) <hr/> <p><i>Espacio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca

Tras ello, abriremos un espacio de debate en el que los alumnos puedan comentar las respuestas que previamente han dado a las preguntas. Durante unos 10 minutos aproximadamente.

Una vez concluido el debate, entregaremos a los alumnos una de las meditaciones diarias del Papa Francisco, concretamente la reflexión que hizo el día 28 de mayo de 2018 en la que habla de la alegría. (ANEXO I)

Añadimos la definición de las palabras que puedan resultar de difícil comprensión para el alumnado. Pasaremos a realizar un trabajo de lectura y comprensión del texto.

Con esto pretendemos que el alumnado deba concentrarse y analizar el texto para poder entender el significado de este.

Para comprender cómo la Iglesia explica qué es la alegría y qué tiene que ver la alegría con el hecho de ser o no cristianos.

Tras ello, los alumnos deben realizar

un resumen sobre el texto, una vez realizado este, pasamos a una puesta en común en la que los alumnos comentarán qué han comprendido, que no y resolveremos dudas.

Evaluación:

Esta sesión será evaluada mediante la siguiente rúbrica que el docente completará mediante observación directa.

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
Mantiene una actitud positiva y participativa en la actividad					
Reflexiona sobre las preguntas y cuestiones que se le plantean					
Trabaja y comprende el texto, pregunta si tiene dudas y se esfuerza por realizar lo que se le pide					
Realiza correctamente el resumen del texto que han leído previamente					

“SEGUNDA PARADA: MUJER”	
<i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos	
<i>Objetivos:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las figuras de las distintas mujeres presentes en la Biblia • Reflexionar sobre la importancia de la mujer • Trabajar la lectura y escritura • Fomentar el respeto entre los iguales • Desarrollar la creatividad en el alumnado 	
<i>Metodología:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>
<p>Comenzamos la sesión planteando una pregunta a los alumnos: ¿Sabéis cuál fue la primera palabra que Jesús pronuncia una vez resucitado?</p> <p>Tras unos minutos de puesta en común, pedimos a los alumnos que por parejas busquen la cita: Jn 20, 13-14. Ahí encontrarán la respuesta.</p> <p>Así comenzaremos a tratar el tema de la mujer, mostrándoles que para Jesús estas fueron tan importante como los hombres y no hizo diferenciaciones ni menosprecios.</p> <p>Vamos a trabajar algunas mujeres que aparecen en la Biblia: Rebeca, Ester, Sara, Raquel, Eva, María y Dalila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblias • Presentaciones • TIC <p>Espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Aula de informática

Cada grupo escoge una mujer de entre las mencionadas una para hacer un estudio de su personaje.

Para ello, se les proporcionarán las citas en las que pueden encontrar las historias de estas mujeres. También los alumnos que lo deseen podrán ir al aula de informática (aprovechando que esta se encuentra al lado de la biblioteca) y podrán acceder a internet si desean encontrar algo.

Una vez hayan investigado y trabajado la historia de la mujer escogida, realizarán para sus compañeros una presentación (cartulina, *Power Point*, pequeña representación teatral)

Podrán utilizar el recurso que deseen para la exposición del personaje y contarán con la ayuda del docente.

Evaluación:

Esta sesión será evaluada junto con la siguiente.

“SEGUNDA PARADA: MUJER”		
<i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos		
<i>Objetivos:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las figuras de las distintas mujeres presentes en la Biblia • Reflexionar sobre la importancia de la mujer • Trabajar la expresión oral • Fomentar el respeto entre los iguales • Desarrollar la creatividad en el alumnado 		
<i>Metodología:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>	
<p>Durante esta sesión los grupos contarán con los primeros 10 minutos para terminar de preparar sus presentaciones.</p> <p>Tras esto, pasarán a realizar las exposiciones. Se le entregará a cada grupo una rúbrica para evalúen a los demás grupos</p> <p>Las exposiciones se realizarán en la biblioteca del centro ya que esta cuenta con una pizarra digital, los alumnos se distribuirán por grupos para poder rellenar las rúbricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital • Presentaciones realizadas por los alumnos 	
	<i>Espacio:</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar • Aula de informática

Evaluación:

Tanto esta sesión como la anterior serán evaluadas por el docente, mediante una rúbrica individual para cada alumno.

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
Reflexiona sobre la figura de la mujer en la Biblia					
Investiga y trabaja con el resto del grupo para obtener la información necesaria					
Realiza una lectura comprensiva de la información, entiende lo que lee y es capaz de sintetizar la información					
Participa en la actividad, muestra interés por la misma.					
Mantiene una actitud de respeto hacia el resto de sus compañeros, escuchando y aceptando sus opiniones					

Además, el docente también evaluará las presentaciones de manera grupal mediante esta rúbrica.

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
Sintetizan la información de forma adecuada					
La información expuesta es correcta					
La exposición la realizan de forma clara y entendible para el resto de los compañeros					
Los recursos empleados se adecuan, son claros y ayudan a las explicaciones					
Todos los miembros del grupo participan de manera equitativa en la exposición					

Como ya hemos mencionado anteriormente, los grupos se evaluarán entre ellos mediante una rúbrica que deberán completar entre todos los miembros de cada grupo.

Nombre del equipo: _____

(debéis rodear de cada fila la descripción que más resuma la presentación del grupo)

<u>Participación</u>	Todos los miembros del grupo participan de manera equitativa	Algunos miembros del grupo participan de manera equitativa	Solo algunos miembros del grupo participan	Algún miembro del grupo no participa
<u>Recursos</u>	Los recursos empleados para la presentación son originales, claros y ayudan a las explicaciones	Los recursos empleados son originales en ocasiones y a veces ayudan a las explicaciones	Los recursos empleados no son originales y en ocasiones ayudan a las explicaciones	Los recursos empleados no son originales y no ayudan a las explicaciones
<u>Expresión</u>	La expresión de todos los alumnos es clara	La expresión de algunos alumnos es clara	La expresión de la mayoría de los miembros es clara	La expresión de los alumnos no es clara

“TERCERA PARADA: FAMILIA”		
<i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos		
<i>Objetivos:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de la familia • Reflexionar sobre las actitudes en la familia • Fomentar el trabajo colaborativo 		
<i>Metodología:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>	
<p>Comenzamos la sesión reflexionando durante unos minutos con los alumnos, introduciendo así el nuevo tema que vamos a tratar: la familia.</p> <p>Hablaremos de las difíciles situaciones en las que viven muchas familias en la actualidad y cómo estas situaciones hacen sufrir a las familias. Haremos preguntas para guiar un poco la reflexión: ¿Cuáles crees que son hoy los principales problemas de las familias? ¿Es importante para vosotros la familia? ¿Por qué? ¿Creéis que es importante cuidar a la familia y preocuparte por ellos?</p> <p>En esta sesión aprenderemos un poco más sobre lo que nos dice la Biblia acerca de la familia y reflexionaremos sobre ello.</p> <p>En grupos, buscarán citas bíblicas y contestarán a las preguntas correspondientes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblias 	
	<i>Espacio:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio • Biblioteca 	

Para encontrar la cita, antes tendrán que encontrarla a través de una *gymkana*. En uno de los patios del centro estarán escondidas algunas tarjetas en las que podrán encontrar las citas que deben leer.

Para hallar las tarjetas tendrán que resolver el acertijo y seguir la pista que este marque.

Cada grupo tendrá que encontrar una tarjeta:

Grupo uno: si estás cansado, este lugar... querrás estar (se esconde tarjeta en un banco del patio)

Buscad en la Biblia Éx 20, 12 y contestad:

¿Qué propone este Mandamiento sobre la familia?
(Honra a tu padre y a tu madre)

Grupo dos: cuando tengas sed, a este lugar irás a beber (esconder en la fuente)

Buscad en la Biblia Éf 6, 1-3 y contestad:

¿Qué deben hacer los hijos en relación con sus padres? ¿Para qué deben cumplir este mandamiento?

Grupo tres: termina este dicho, A quien buen _____ se arrima buena sombra le cobija.
(esconder en un árbol)

Buscad Eclo 30, 7-8 y contestad: ¿Qué consejo da sobre la educación de los hijos?

Grupo cuatro: si el exterior quieres encontrar por ella debes mirar (esconder en una ventana)

Buscad Eclo 3, 3-4 y contestad: ¿Qué logra quien respeta a sus padres?

Grupo cinco: si la pelota quieres encestar a ella te debes acerar (esconder en la canasta)

Buscad 1Tim 5,8 y contestad: ¿Qué dice de quien no ayuda a su propia familia?

Una vez terminada la *gymkana*, volvemos a la biblioteca para buscar las citas y contestar.

Se hace puesta en común de todas las citas. Cada secretario del grupo leerá la pregunta y contestará leyendo la cita. En la pizarra se irá apuntando cada respuesta (o cita).

Una vez que se ha terminado la puesta en común damos un par de minutos para leer bien personalmente cada cita.

Tras la lectura individual pediremos que reflexionen y contesten: *¿Qué enseñanza sobre la familia extraes de los textos bíblicos que hemos leído? ¿Por qué crees que es importante cuidar a la familia?*

Escribe la que más te haya gustado o llamado la atención.

Evaluación:

Esta sesión será evaluada mediante la siguiente rúbrica que el docente completará mediante observación directa.

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
Mantiene una actitud positiva y participa en la actividad					
Reflexiona sobre las preguntas y cuestiones que se le plantean					
Reconoce la importancia de la familia y de mantener una buena actitud					
Lee y comprende las citas bíblicas. Realizar preguntas para resolver las dudas que le surgen					

“TODO ESTO SE RESUME EN EL AMOR”	
<i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos	
<i>Objetivos:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la presencia del amor en el día a día • Identificar en Jesucristo la máxima expresión del amor • Trabajar y reflexionar sobre las distintas citas bíblicas 	
<i>Metodología:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>
<p>Comenzaremos la sesión ofreciéndole a los alumnos varios versículos sobre el amor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1Jn 4,7 • Ef 5,2 • Jn 3,16 • Jn 14,15 • Col 3,14 • Ef 4,2 <p>Leerán en parejas los versículos que puedan durante diez minutos.</p> <p>Tras esto, seguiremos con una <i>brainstorm</i> en la que los alumnos darán ideas de qué significa que los quieran.</p> <p>El profesor ofrecerá a los alumnos, si lo considera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblias

necesario, algunas preguntas que les hagan reflexionar *¿Creéis que os están queriendo cuando os dicen la verdad aunque esta verdad no sea lo que queréis escuchar? ¿Creéis que os quieren cuando no os dejan hacer lo que queréis? ¿De qué forma te demuestran amor?*

Una vez realizada la lluvia de ideas sobre lo que ellos piensan del amor, reflexionaremos con los alumnos sobre en qué momentos de la Biblia, de la historia de Jesús, este demuestra su amor hacia el hombre.

Con esto pretendemos que los alumnos lleguen a entender que Jesús es la máxima expresión del amor.

Para ello, tendremos un bol con preguntas y citas bíblicas y elegiremos algunas al azar, cuando en la tarjeta aparezca una pregunta, reflexionaremos entre todos para hallar respuestas, cuando aparezca una cita bíblica, la buscaremos todos y la leerán individualmente.

Preguntas:

¿Cómo creéis que Jesús demuestra su amor hacia nosotros? ¿Alguien recuerda algún momento de la vida de Jesús en el que este demuestre su amor de alguna forma? ¿Qué otros adjetivos podemos relacionar con el amor?

Citas:

- Mc 8, 22-26

<ul style="list-style-type: none"> • Mc 5, 22–43 • Lc 19, 1-11 • Lc. 18, 35-43 • Mc 6,34-44 	
<i>Evaluación:</i>	
Esta sesión no será evaluada.	

“REPRESENTAMOS EL AMOR”	
<i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos	
<i>Objetivos:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en Jesucristo la máxima expresión del amor • Trabajar y reflexionar sobre las distintas citas bíblicas • Preparar y ensayar breves representaciones teatrales 	
<i>Metodología:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>
<p>Se les asignará a los alumnos organizados en grupos una lectura al azar de entre las que leyeron al final de la sesión anterior.</p> <p><u>Citas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mc 8, 22-26 (Jesús sana a un ciego en Betsadía) • Mc 5, 22–43 (Jesucristo sana a una mujer de fe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblias

<ul style="list-style-type: none"> • Lc 19, 1-11 (Jesucristo y Zaqueo) • Lc 18, 35-43 (Jesucristo cura a un ciego de Bartimeo) • Mc 6,34-44 (Multiplicación de los panes y los peces) <p>Deberán buscar las citas, leerlas individualmente, luego leerlas en grupo, trabajarlas, reflexionar sobre ellas, y organizar y ensayar una representación teatral que cada grupo realizará frente al resto de compañeros en la siguiente sesión.</p>	<p><i>Espacio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca del centro
<p><i>Evaluación:</i></p>	
<p>Esta sesión será evaluada junto con la siguiente.</p>	

<p>“REPRESENTAMOS EL AMOR”</p>
<p><i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos</p>
<p><i>Objetivos:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en Jesucristo la máxima expresión del amor • Trabajar y reflexionar sobre las distintas citas bíblicas • Realizar breves representaciones teatrales

<i>Metodología:</i>		<i>Materiales/Recursos:</i>			
<p>Durante esta sesión los grupos realizarán las diferentes representaciones que prepararon en la sesión anterior.</p> <p>Para ello podrá usar todos los elementos que necesiten, música de fondo, vestirse como los personajes si así lo desean, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblias 				
	<i>Espacio:</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca del centro 				
<i>Evaluación:</i>					
<p>Esta actividad será evaluada mediante la siguiente rúbrica que el docente completará mediante observación directa.</p>					
Ítems	1	2	3	4	Observaciones
El texto ha sido adaptado correctamente.					
Usan un vocabulario rico y variado, adecuado a la situación a representar					
La exposición la realizan de forma clara y entendible para el resto de los compañeros					
Los recursos empleados se adecuan al objetivo de mostrar la historia a los compañeros					

“¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?”	
<i>Duración:</i> 1 sesión: 45 minutos	
<i>Objetivos:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la acción del profesorado durante las sesiones • Autoevaluar los conocimientos aprendidos • Autoevaluar la actitud mostrada durante las sesiones 	
<i>Metodología:</i>	<i>Materiales/Recursos:</i>
<p>Durante esta última sesión los alumnos evaluarán al docente, sus conocimientos y sus actitudes.</p> <p>Realizarán estas pequeñas pruebas mediante el ordenador en el aula de informática.</p> <p>Para la evaluación docente completarán un cuestionario de Google. https://forms.gle/kEKVRcRQWVvFWMW7A</p> <p>Tendremos en cuenta sus opiniones para futuras programaciones</p> <p>Tras hacer esa, los alumnos realizarán una autoevaluación. Con el hecho de que se autoevalúen en cuanto a las actitudes que han presentado durante el desarrollo de las sesiones, pretendemos que sean capaces de pararse a pensar durante unos minutos en qué han mejorado o no y que aspectos deben seguir trabajando. Queremos que reflexionen y saquen conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kahoot!</i>
	<i>Espacio:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática

Este breve cuestionario lo completarán de forma manual ya que, por lo que conocemos del grupo, estos se expresan mejor de esta forma que mediante el ordenador. El aula de informática cuenta con mesas individuales por lo que no hace falta que nos traslademos de aula. (ANEXO II)

Por último, realizarán de nuevo un *kahoot!* mediante el cual de forma lúdica y entretenida podrán realizar un repaso de todo lo visto en la unidad, y al docente le servirá para tener una calificación más de la unidad, cuyo porcentaje de importancia se muestra más tarde en este trabajo.

5.6 Temporalización

La temporalización especificada de cada una de las sesiones se encuentra en el apartado de desarrollo de la propuesta. En la siguiente tabla (Tabla 1) podemos observar ver el reparto temporal de las sesiones a lo largo del mes. Como podemos ver a continuación, esta propuesta didáctica tan solo se llevará a cabo dos días a la semana, los martes y los jueves, por lo que tendrá una duración de cuatro semanas y media. Además, la misma tendrá comienzo el martes, día 1 de octubre del 2019 y finalizará el día 29 de este mismo mes.

Tabla 1: Temporalización

OCTUBRE - NOVIEMBRE 2019				
	1 "En busca del tesoro escondido"	2	3 "Primera parada: la alegría"	4
7	8 "Segunda parada: mujer"	9	10 "Segunda parada: mujer (2)"	11
14	15 "Tercera parada: la familia"	16	17 "Todo esto se resume en el amor"	18
21	22 "Representamos el amor"	23	24 "Representamos el amor (2)"	25
28	29 "¿Qué hemos aprendido?"	30	31	1

5.7. Evaluación

En este apartado pretendemos hablar acerca de la forma de evaluar propuesta para esta secuencia didáctica. En primer lugar se llevará a cabo una evaluación continuada a lo largo de todo el desarrollo de las sesiones: comenzará con el primer *Kahoot!* en el que valoraremos los conocimientos iniciales que los alumnos tienen sobre los conocimientos a tratar, continuaremos evaluando los avances y aprendizajes mediante las actividades y sus correspondientes formas de evaluación y por último la evaluación final.

Respecto a la evaluación final consideramos importante la necesidad de que no solo el docente evalúe al alumnado, sino también darles a los alumnos la posibilidad de realizar una autoevaluación acerca de sus propias actitudes y además que se evalúe la acción docente porque nuestro trabajo es por y para el alumnado y su opinión debe ser la que más nos importe.

A continuación, pasamos a resumir los porcentajes de importancia que las distintas evaluaciones tendrán en la nota final de la unidad:

En la primera sesión se realizará un *kahoot!* de evaluación inicial el cual no tendrá valor como tal dentro de la nota final pero si será útil para el docente para poder conocer desde que punto para el alumnado en esta unidad.

En la segunda sesión el docente completa una rúbrica de evaluación individual para cada alumno, esta representará un 10% de la puntuación final de la unidad.

En la cuarta sesión, el docente evalúa a los alumnos individual y grupalmente durante las presentaciones que estos realizan. Además, los grupos evalúan las presentaciones de los otros grupos mediante la rúbrica que se les facilita. Estas tres evaluaciones representarán un 20% de la nota final.

En la quinta sesión, el docente cumplimenta una rúbrica individual para cada alumno, esta representará un 10% de la nota final.

En la sesión número ocho, el docente evalúa las representaciones y el trabajo de los grupos mediante una rúbrica, esta representará un 20% de la nota final de la unidad.

En la última sesión, los alumnos son evaluados por el docente mediante un *kahoot!* final, los alumnos realizan un breve cuestionario para autoevaluarse y por último, los alumnos evalúan la acción docente durante el desarrollo de la unidad. El *kahoot!* representará un 40% en la nota final.

Es decir, el 60% de la nota final de cada alumno estará basada en el trabajo diario realizado durante las sesiones, por otro lado, el 40% restante provendrá de *kahoot!* de evaluación final.

6. CONCLUSIONES

Antes de concluir nos gustaría hacer una reflexión sobre este trabajo y sobre las clases de religión en general. El centro escogido para el desarrollo de esta propuesta es un centro católico, por lo que todos los alumnos cursan la asignatura de religión. Pero a pesar de que todos la cursan, muchos alumnos no tienen ninguna motivación por participar en las clases ni muestran mucho interés porque es fácil caer en la idea de que es una asignatura menos importante, en la que se tratan temas de épocas pasadas que no tienen una aplicación en la vida diaria de los alumnos.

Ahora bien esta idea está, realmente, bastante lejos de la realidad. Con solo poner encima de la mesa los cuatro temas escogidos (alegría, familia, mujer y amor), uno puede comprender su trascendencia y por tanto el interés que tiene el escuchar las respuestas de las religiones, en concreto de la católica que ha sido la raíz de la cultura europea.

En consecuencia, hoy en día las clases de religión son un reto. Tanto para los profesores que la imparten como para los alumnos que las reciben, porque no es fácil en la sociedad actual.

Para responder a este reto hemos querido plantear una propuesta didáctica en forma de un itinerario bíblico como un camino válido para alcanzar los objetivos que nos planteamos.

Constatamos alcanzar con esta propuesta unos de los principales objetivos: la mejora de la lectoescritura. Sin duda, esta se trabaja cada vez que los alumnos leen, reflexionan y escriben sobre lo leído. Y se garantiza en nuestra programación mediante diferentes actividades que se realizan a lo largo de toda la propuesta didáctica.

Constatamos también que a través de las distintas actividades se fomenta el hábito lector, motivando a los alumnos a la lectura mediante la creación de situaciones en las que los alumnos tienen el papel principal y en la que ellos

toman el control de su propio aprendizaje, siempre contando con la guía y supervisión del docente. Además, hemos querido fomentar el hábito lector queriendo llevar la lectura un paso más allá, pretendiendo que los alumnos encuentren la utilidad de leer, como por ejemplo, mostrándoles que en la Biblia pueden encontrar respuesta a muchas de sus preguntas.

Es importante hablar de otro de los aspectos que hemos querido trabajar en esta propuesta didáctica y este es el uso e importancia de la biblioteca escolar y de aula, quizás este ha sido uno de los ámbitos más difíciles de trabajar ya que, como comentamos anteriormente el centro no cuenta con una biblioteca de centro en la que haya corpus de libros para los alumnos, si no que esta es usada como un aula de audiovisuales porque cuenta con una pizarra digital. A pesar de este inconveniente, durante esta propuesta didáctica hemos querido realizar la mayoría de las actividades en la biblioteca del centro para, al menos, facilitar que los alumnos conozcan este lugar un poco más.

Trabajamos además la educación en valores tratando temas como la mujer, la alegría, el amor y la familia. En la Biblia y en la religión católica en general podemos encontrar respuestas, luces y consuelo en muchas ocasiones. Además, estos temas sí están presentes en el día a día de los alumnos, por lo que despiertan su interés, lo cual hace que participen con mayor interés.

Por último, no queremos terminar este trabajo sin hablar de uno de los aspectos que nos impulsó a plantear este trabajo final: la importancia de introducir la Biblia en las clases de religión, y hacerlo tomándola como uno de los recursos principales y que en ella podemos encontrar todo el mensaje sobre el que se basa nuestra religión, por lo que no tiene sentido dejar las Santas Escrituras fuera del aula si queremos hablar de religión católica.

En conclusión, todo esto es lo que hemos querido ofrecerles a los alumnos mediante esta propuesta didáctica de un itinerario bíblico: actividades que les despierten interés, mediante las cuales aprendan cosas nuevas, y reflexionen sobre aspectos que son importantes para su desarrollo personal y social.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. *Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 117-123.
- Bigas, M. (2000) "El lenguaje escrito", en Bigas, M; Correig, M. (Eds.) *Didáctica de la lengua en educación infantil*. Madrid, Síntesis, págs.103-124.7
- Brown, R. E. (1997). 101 preguntas y respuestas sobre la Biblia. Sígueme.
- CABRIÉ VICENCIO, A. Í. D. A. (2007). Estudio de itinerarios bíblicos con enfoque ecuménico. El caso de establecimientos educacionales no confesionales de la Provincia de Valparaíso. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, 2(16).
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Charpentier, E., & Darrícal, N. (1976). *Para leer la Biblia*. Verbo divino.
- Conferencia Episcopal Española. (2015). *CURRICULO LOMCE DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA*.
- Consejería de Educación y Deporte (2007). Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía.
- Conserjería de educación. Dirección general de orientación y Evaluación Educativa. (2019). *Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los centros educativos de Andalucía*
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010435/helvia/aula/archivos/_13/html/57/plb/pdf/planlyb.pdf
- García, F. J., & Capitán, E. J. (2007). *El principio de no confesionalidad del estado español y los acuerdos de la Santa Sede: reflexiones desde los principios constitucionales* (Vol. 78). Librería-Editorial Dykinson.
<https://www.redalyc.org/html/2911/291122943008/>

Konings, J. (2015). La Biblia, su historia y su lectura: una introducción. Verbo divino.

Maruny, L. (et al.) (1998) “Ideas infantiles acerca de la escritura, la lectura y el lenguaje escrito: los textos” en Maruny, L (et al.) Escribir y leer. Madrid, Edelvives, Págs. 21-59.

Mellado, J. A. I. M. (2006). Libertad Religiosa y Enseñanza Religiosa Escolar en una sociedad abierta. *Bordón. Revista de pedagogía*, 58(4), 599-614.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado, núm. 25, de, 29 de enero de 2015 pp. 6986-7003

Papa Francisco (2018). Misas matutinas en la capilla de la domus sanctae marthae. https://w2.vatican.va/content/francesco/es/cotidie/2018/documents/papa-francesco-cotidie_20180528_cristiana-alegria.pdf

Piaget, J. (1986). Psicología evolutiva. Madrid, Editorial Paidós, 296.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de: <http://www.rae.es/rae.html>

Schönborn, C. C. (2011). *Youcat English: Youth Catechism of the Catholic Church*. Ignatius Press.

Toro, J., & Cervera, M. (2015). *TALE: Test de análisis de lectoescritura* (Vol. 5). Antonio Machado Libros.

8. ANEXOS

ANEXO 1:



PAPA FRANCISCO

MISAS MATUTINAS EN LA CAPILLA
DE LA DOMUS SANCTAE MARTHAE

Alegría cristiana

Lunes, 28 de mayo de 2018

Pero, «¿qué es la alegría?» se preguntó Francisco, refiriéndose a esa alegría «que Pedro nos pide tener y que el joven no pudo tener porque era prisionero de otros intereses». El Papa definió «la alegría cristiana» como «la respiración del cristiano». Porque «un cristiano que no es alegre en el corazón —afirmó— no es un buen cristiano». La alegría, por lo tanto, afirmó el Pontífice, «es la respiración, el modo de expresarse del cristiano».

Por el resto, hizo notar, la alegría «no es algo que se compra o yo la hago con el esfuerzo: no, es un fruto del Espíritu Santo». Porque, recordó, Quien causa «la alegría en el corazón es el Espíritu Santo». Hay «alegría cristiana si estamos en tensión entre la memoria, el recuerdo de la regeneración, como dice san Pedro, que nos ha salvado Jesús, y la esperanza de lo que nos espera». Y «cuando una persona está en esta tensión, está feliz». Pero, advirtió el Papa «si nosotros olvidamos lo que hizo el Señor por nosotros, dar la vida, **regenerarnos** [...] y si nosotros no miramos a lo que nos espera, el encuentro con Jesucristo, si no tenemos memoria, no tenemos esperanza, no podemos tener alegría». Tal vez «sí tengamos sonrisas, sí, pero la alegría no».

Por otra parte, relanzó Francisco, «no se puede vivir cristianamente sin alegría, al menos en su primer grado que es la paz». De hecho, «el primer escalón de la alegría es la paz [...]». He aquí por qué el cristiano es un hombre, una mujer de

alegría, un hombre, una mujer de consuelo: sabe vivir en consuelo, el consuelo de la memoria de ser regenerado y el consuelo de la esperanza que nos espera». Precisamente «estos dos hacen esa alegría cristiana y la actitud». «La alegría, en cambio no es vivir de carcajada en carcajada, no, no es eso» [...] Y la alegría —añadió— no es ser divertido, no, no es eso, es otra cosa». Porque «la alegría cristiana es la paz, la paz que hay en las raíces, la paz del corazón, la paz que solamente Dios nos puede dar: esto es la alegría cristiana». El Papa hizo presente que «no es fácil **custodiar** esta alegría». Y «el apóstol Pedro dice que es la fe lo que la custodia [...] <la alegría no es una cosa que se compra en el mercado: es un don del Espíritu». En esta perspectiva, Francisco sugirió mirar dentro de sí mismos, preguntándose: «¿Cómo es mi corazón? ¿Es pacífico, es gozoso, está en consolación?». [...]Y así, sugirió Francisco, «pidamos al Espíritu Santo que nos dé siempre esta paz interior, esa alegría que nace del recuerdo de nuestra salvación, de nuestra regeneración y de la esperanza de aquello que nos espera». Porque «solamente así se puede decir “soy cristiano”» [...] Por eso, concluyó el Papa, «pidamos al Espíritu Santo que nos dé alegría, que nos dé consolación, al menos en el primer grado: la paz». Conscientes de que «ser hombre y mujer de alegría significa ser hombre y mujer de paz, significa ser hombre y mujer de consolación: que el Espíritu Santo nos dé esto».

Franciscus

Regenerar: Dar nuevo ser a algo que degeneró, restablecerlo o mejorarlo
Custodiar: Mantener [una persona], con su presencia, vigilada una cosa para impedir que sea robada o asaltada, o para protegerla de algún peligro.

ANEXO 2: autoevaluación de los alumnos

Nombre y apellidos:

1. Puntúa del 1 al 10 tu actitud durante la unidad

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

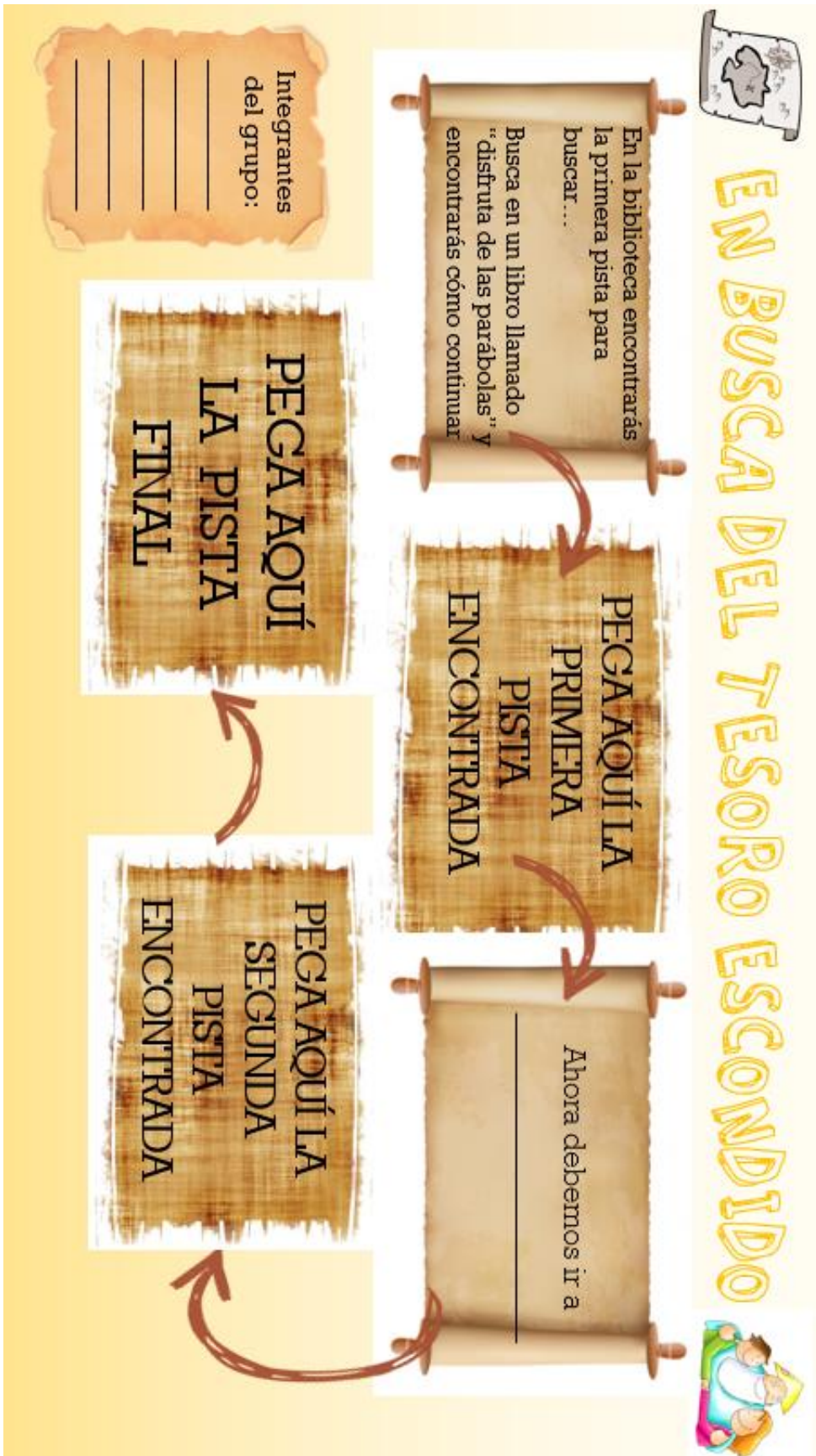
2. Puntúa del 1 al 10 tu participación durante la unidad

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar?

4. ¿Qué has aprendido?

ANEXO 3: Mapa del tesoro y pistas



EN BUSCA DEL TESORO ESCONDIDO

En la biblioteca encontrarás la primera pista para buscar...

Busca en un libro llamado "disfruta de las parábolas" y encontrarás cómo continuar

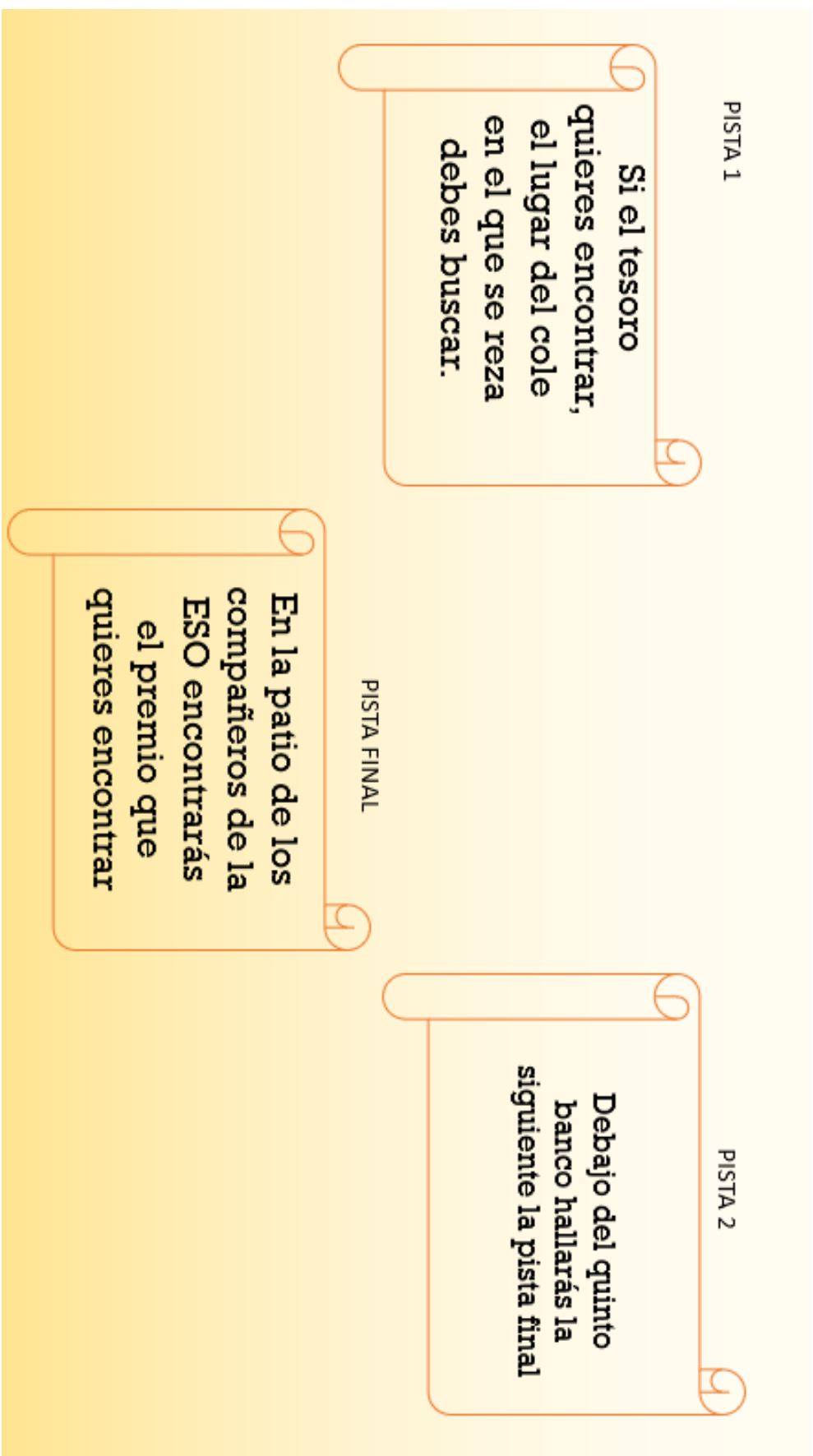
PEGA AQUÍ LA PRIMERA PISTA ENCONTRADA

Ahora debemos ir a _____

PEGA AQUÍ LA SEGUNDA PISTA ENCONTRADA

PEGA AQUÍ LA PISTA FINAL

Integrantes del grupo:



PISTA 1

**Si el tesoro
quieres encontrar,
el lugar del cole
en el que se reza
debes buscar.**

PISTA FINAL

**En la patio de los
compañeros de la
ESO encontrarás
el premio que
quieres encontrar**

PISTA 2

**Debajo del quinto
banco hallarás la
siguiente la pista final**