



FACULTAD DE ENFERMERÍA
Y FISIOTERAPIA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
(ESPAÑA)



CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
(MÉXICO)



SALUD GLOBAL SIN FRONTERAS

Recursos Educativos para la
Implementación de Experiencias
COIL en Ciencias de la Salud

*Aprendizaje Intercultural mediante
Collaborative **Online** International
Learning (COIL)*



INTERNACIONALIZACIÓN
DEL CURRÍCULO



APRENDIZAJE
COLABORATIVO
INTERNACIONAL



COMPETENCIAS
INTERCULTURALES



ALINEADO CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Material elaborado en el marco del Proyecto de
Innovación Docente:
*Innovar desde la Diversidad: Salud Global en
un Aula sin Fronteras (ODS 3)*
(SOL-202500299530-TRA)

Convocatoria INNOVA 2025-2026
Universidad de Cádiz

Autora:
Dra. María Rebollo Ramos

VERSIÓN 1.0

“Conectando aulas, culturas y conocimientos para transformar la educación en salud.”



Información editorial

Título

Salud Global sin Fronteras. Recursos Educativos para la Implementación de Experiencias COIL en Ciencias de la Salud

Autora

Dra. María Rebollo Ramos

Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Cádiz (España)

ISBN: 978-84-09-92111-9

Colaborador en el diseño de actividades didácticas

Luis Alexis Hernández Palma

Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud, Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara (México)

Revisión académica

Blanca María Lozano Chacón

Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Cádiz (España)

Rubén Aragón Martín

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, Universidad de Cádiz (España)

Ana María Sainz Otero

Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Cádiz (España)

Instituciones participantes

Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Cádiz (España)

Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara (México)

Información del recurso

Tipo de recurso: Recurso Educativo Abierto (REA)

Versión: 1.0

Primera edición: 2026

ISBN: 978-84-09-92111-9

Editora: María Rebollo Ramos

Formato: Publicación digital (PDF)

Área de conocimiento: Enfermería y Ciencias de la Salud

Idioma: Español

Licencia: Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 Internacional

Cómo citar este recurso

Rebollo Ramos, M. (2026). *Salud Global sin Fronteras: Recursos Educativos para la Implementación de Experiencias COIL en Ciencias de la Salud*.

Licencia

Esta obra se distribuye bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

Palabras clave

COIL · Internacionalización del currículo · Salud Global · Competencia intercultural · Enfermería · Nutrición · Diversidad cultural · Aprendizaje colaborativo · Innovación docente · Objetivos de Desarrollo Sostenible

Ficha técnica del recurso

Tipo de recurso	Recurso Educativo Abierto (REA)
Modalidad	Virtual / Híbrida
Metodología	Collaborative Online International Learning (COIL)
Nivel educativo	Educación Superior (Grado)
Áreas de aplicación	Enfermería, Nutrición y Ciencias de la Salud
Duración estimada	4 semanas
Idioma	Español

Ficha técnica del recurso

Instituciones participantes	Universidad de Cádiz y Universidad de Guadalajara
Público destinatario	Profesorado y estudiantes universitarios
Requisitos tecnológicos	Plataforma virtual, videoconferencia y herramientas colaborativas

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN GENERAL.....	1
TRANSFERIBILIDAD DEL RECURSO	3
FINALIDAD DEL RECURSO	5
 CAPÍTULO 1. GUÍA DEL ESTUDIANTE.....	 6
1. Presentación	7
2. Contextualización académica	8
3. ¿Qué es un COIL?	9
4. Objetivos de la experiencia	10
5. Metodologías docentes empleadas.....	11
6. Competencias que desarrollarás	12
7. Resultados de aprendizaje	14
8. Estructura de la experiencia	15
Sesión 1. Presentación	15
Sesión 2. Platos Cruzados: Alimentación e Identidad Cultural	16
Sesión 3. Casos Clínicos Binacionales: Cultura, Salud y Cuidados	16
Sesión 4. Presentación y Reflexión Final	17
9. Normas de participación	18
10. Consejos para la comunicación intercultural	19
11. Salud Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible	20
12. Orientaciones para la implementación	21
13. ¿Qué esperamos de ti?.....	22
 CAPÍTULO 2. ACTIVIDAD INTERCULTURAL.....	 23
1. Descripción de la actividad	24
2. Fundamentación pedagógica	25
3. Objetivos.....	26
4. Duración	27
5. Organización del trabajo en grupos internacionales.....	28
6. Instrucciones para el alumnado	29
7. Preguntas guía para el diálogo intercultural	30
8. Actividades de reflexión	31
9. Producto final esperado	32
10. Evaluación de la actividad	33

<i>CAPÍTULO 3. PLANTILLA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO INTERNACIONAL</i>	37
Plantilla De Trabajo	38
1. Identificación del grupo	38
2. Comparación intercultural	38
3. Similitudes identificadas	38
4. Diferencias identificadas	39
5. Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	39
6. Propuestas de mejora	39
7. Reflexión final	40
<i>CÓMO CITAR ESTE RECURSO</i>	44
<i>AGRADECIMIENTOS</i>	44

PRESENTACIÓN GENERAL

La creciente globalización de las sociedades contemporáneas plantea nuevos retos para la formación de los futuros profesionales de las Ciencias de la Salud. La movilidad de las poblaciones, la diversidad cultural y la complejidad de los determinantes sociales de la salud hacen necesario incorporar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de competencias interculturales y una comprensión más amplia de los procesos de salud, enfermedad y cuidado.

En este contexto, el **Collaborative Online International Learning (COIL)** se ha consolidado como una metodología innovadora que favorece la internacionalización del currículo mediante la colaboración virtual entre estudiantes y profesorado de diferentes países. A través de experiencias de aprendizaje compartidas, el alumnado tiene la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación intercultural, trabajo colaborativo y pensamiento crítico sin necesidad de realizar desplazamientos internacionales.

El presente recurso educativo abierto surge de la experiencia “**Salud Global sin Fronteras: Aprendizaje Intercultural mediante COIL**”, desarrollada entre estudiantes del **Grado en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Cádiz (España)** y de la **Licenciatura en Nutrición del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara (México)**. La iniciativa integra contenidos relacionados con la salud global, la alimentación, la diversidad cultural

y los cuidados, favoreciendo el intercambio de perspectivas entre estudiantes de diferentes contextos académicos y socioculturales.

El objetivo principal de este recurso es facilitar la implementación de experiencias COIL en Ciencias de la Salud mediante recursos educativos abiertos, transferibles y adaptables a distintos contextos universitarios. Los recursos incluidos han sido diseñados para promover la reflexión intercultural, el análisis de los determinantes sociales y culturales de la salud, y el aprendizaje colaborativo internacional.

Este documento reúne tres recursos complementarios:

- Una **Guía del Estudiante**, que orienta la participación del alumnado en la experiencia COIL.
- Una **Actividad Intercultural**, centrada en el análisis de la alimentación como expresión cultural mediante la dinámica “Platos Cruzados”.
- Una **Plantilla para el Trabajo Colaborativo Internacional**, diseñada para facilitar el análisis intercultural de problemas relacionados con la salud.

Los recursos han sido elaborados siguiendo los principios de los Recursos Educativos Abiertos (REA), con el propósito de favorecer su reutilización, adaptación y transferencia a otras titulaciones, asignaturas y contextos educativos.

Asimismo, este recurso contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el **ODS 3 (Salud y Bienestar)**, el **ODS 4 (Educación de Calidad)**, el **ODS 10 (Reducción de las Desigualdades)** y el **ODS 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos)**, promoviendo una formación más inclusiva, internacional y comprometida con los desafíos globales de la salud.

TRANSFERIBILIDAD DEL RECURSO

Los recursos incluidos en este documento han sido diseñados para facilitar su adaptación a diferentes contextos educativos y áreas de conocimiento.

Aunque la experiencia original se desarrolló entre estudiantes de Enfermería y Nutrición, la metodología propuesta puede implementarse en otras titulaciones relacionadas con las Ciencias de la Salud, las Ciencias Sociales, la Educación o cualquier disciplina interesada en promover la internacionalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias interculturales.

El recurso puede utilizarse en modalidades:

- Presencial.
- Virtual.
- Híbrida.

Asimismo, puede adaptarse a diferentes temáticas, como:

- Alimentación y sostenibilidad.
- Salud mental.
- Actividad física y estilos de vida.
- Cuidados culturales.
- Determinantes sociales de la salud.
- Sistemas sanitarios internacionales.

- Envejecimiento y diversidad cultural.

Su implementación requiere únicamente herramientas digitales de uso común, favoreciendo experiencias de internacionalización accesibles y sostenibles para instituciones de educación superior.

FINALIDAD DEL RECURSO

El presente recurso educativo abierto tiene como finalidad facilitar el diseño, la implementación y la adaptación de experiencias de Collaborative Online International Learning (COIL) en el ámbito de las Ciencias de la Salud. A través de una propuesta metodológica estructurada, proporciona al profesorado y al alumnado recurso prácticos que favorecen el aprendizaje colaborativo internacional, el desarrollo de competencias interculturales y la comprensión de los determinantes sociales y culturales de la salud.

Concebido bajo los principios de los Recursos Educativos Abiertos (REA), este recurso promueve su reutilización, adaptación y transferencia a diferentes asignaturas, titulaciones e instituciones de educación superior, contribuyendo a la internacionalización del currículo mediante estrategias docentes innovadoras, accesibles y sostenibles.

CAPÍTULO 1. GUÍA DEL ESTUDIANTE

Introducción al capítulo

La presente guía tiene como finalidad orientar al alumnado durante el desarrollo de la experiencia Salud Global sin Fronteras, proporcionando la información necesaria para comprender los objetivos, la metodología y la organización del proyecto de Collaborative Online International Learning (COIL).

A lo largo de este capítulo se describen las características de la experiencia, las competencias y resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar, así como las recomendaciones para favorecer una participación activa, responsable e intercultural. Asimismo, se ofrecen orientaciones prácticas sobre el trabajo colaborativo internacional y la comunicación con estudiantes de diferentes contextos culturales.

La guía pretende servir como un documento de referencia durante toda la experiencia, facilitando el desarrollo de un aprendizaje significativo basado en el respeto por la diversidad, el intercambio de conocimientos y la reflexión crítica sobre los determinantes sociales y culturales de la salud.

1. Presentación

Bienvenido/a a *Salud Global sin Fronteras*, una experiencia de aprendizaje internacional desarrollada mediante la metodología *Collaborative Online International Learning (COIL)*.

Este proyecto reúne a estudiantes del Grado en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Cádiz (España) y estudiantes de la Licenciatura en Nutrición del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara (México) con el objetivo de aprender juntos sobre salud, alimentación, cultura y cuidados desde una perspectiva global e intercultural.

A través del trabajo colaborativo, el análisis de situaciones reales y el intercambio de experiencias, tendrás la oportunidad de conocer otras formas de entender la salud y la enfermedad, reflexionar sobre los determinantes sociales de la salud y desarrollar competencias fundamentales para tu futuro profesional.

La participación en esta experiencia te permitirá establecer vínculos académicos internacionales, ampliar tu visión del mundo y prepararte para trabajar en entornos sanitarios cada vez más diversos y multiculturales.

2. Contextualización académica

Características generales de la experiencia

Modalidad: Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL)

Duración estimada: 4 semanas

Idioma de trabajo: Español

Instituciones participantes

Universidad de Cádiz (España)

Titulación: Grado en Enfermería

Asignatura: Antropología de la Salud

Centro Universitario del Sur – Universidad de Guadalajara (México)

Titulación: Licenciatura en Nutrición

Asignatura: Selección y Preparación de Alimentos

La experiencia promueve la colaboración entre estudiantes de Enfermería y Nutrición mediante actividades interculturales orientadas al análisis de la salud, la alimentación y los cuidados desde una perspectiva global, interdisciplinar y culturalmente sensible.

3. ¿Qué es un COIL?

El **Collaborative Online International Learning (COIL)** es una metodología educativa que permite que estudiantes y docentes de diferentes países colaboren en actividades académicas compartidas mediante herramientas digitales.

A diferencia de los programas tradicionales de movilidad internacional, el COIL facilita la internacionalización del aprendizaje sin necesidad de desplazamiento físico, favoreciendo experiencias inclusivas, accesibles y sostenibles.

Durante el proyecto trabajarás con estudiantes de otro país para analizar problemas relacionados con la salud, la alimentación y los cuidados desde diferentes perspectivas culturales y profesionales.

El aprendizaje no se centra únicamente en los contenidos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades interculturales, comunicativas y colaborativas.

4. Objetivos de la experiencia

Al finalizar esta experiencia serás capaz de:

- Comprender la influencia de la cultura en los procesos de salud y enfermedad.
- Analizar los determinantes sociales y culturales que afectan a la salud.
- Reconocer similitudes y diferencias entre distintos contextos sanitarios.
- Desarrollar competencias interculturales aplicadas a las Ciencias de la Salud.
- Trabajar de forma colaborativa con estudiantes de otros países.
- Diseñar propuestas de intervención culturalmente sensibles.
- Reflexionar críticamente sobre la práctica profesional en contextos diversos.
- Relacionar los problemas de salud con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

5. Metodologías docentes empleadas

La experiencia combina diferentes metodologías activas centradas en el estudiante:

- Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL).
- Aprendizaje Basado en Casos.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Reflexivo.
- Internacionalización del Currículo.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aprendizaje Experiencial.

Estas metodologías favorecen la participación activa del alumnado, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias profesionales e interculturales relevantes para el ámbito de las Ciencias de la Salud.

6. Competencias que desarrollarás

La experiencia COIL contribuye al desarrollo de diversas competencias generales, transversales y específicas contempladas en la Memoria del Grado en Enfermería de la Universidad de Cádiz.

Competencias Generales

CG2: Planificar y prestar cuidados orientados a resultados en salud considerando las características sociales, culturales y personales de las personas y comunidades.

CG3: Aplicar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la Enfermería y de las Ciencias Sociales y de la Salud para comprender situaciones complejas relacionadas con el cuidado.

CG4: Comprender el comportamiento humano y los factores sociales y culturales que influyen en los procesos de salud, enfermedad y cuidado.

CG5: Diseñar, implementar y evaluar cuidados adaptados a las necesidades y características socioculturales de las personas y comunidades.

CG7: Respetar y comprender sin prejuicios las creencias, valores y comportamientos de las personas, reconociendo la diversidad cultural como elemento fundamental de la práctica profesional.

Competencias Transversales

CT1: Capacidad de análisis y síntesis para interpretar problemas de salud desde perspectivas múltiples.

CT10: Trabajo en equipo en contextos multidisciplinares e internacionales.

CT14: Reconocimiento y valoración de la diversidad y la multiculturalidad en la sociedad actual.

CT21: Conocimiento y comprensión de otras culturas y costumbres, favoreciendo una práctica profesional inclusiva y respetuosa.

Competencias Específicas

CE22: Identificar y analizar los factores sociales, culturales y económicos que influyen en la salud de individuos, familias y comunidades.

CE51: Individualizar los cuidados considerando las diferencias culturales, sociales y personales de cada individuo o colectivo.

7. Resultados de aprendizaje

Al finalizar esta experiencia COIL, el estudiante será capaz de:

RA1: Reconocer similitudes y diferencias culturales relacionadas con la salud, la alimentación y los cuidados en distintos contextos socioculturales.

RA2: Analizar problemas de salud desde una perspectiva intercultural, considerando factores culturales, sociales y económicos.

RA3: Identificar los determinantes sociales y culturales que influyen en la salud y el bienestar de individuos y comunidades.

RA4: Diseñar propuestas de intervención y cuidado culturalmente adaptadas, respetando la diversidad y las necesidades de las personas.

RA5: Colaborar eficazmente en equipos internacionales y multidisciplinares mediante herramientas digitales y metodologías de trabajo colaborativo.

RA6: Desarrollar una actitud profesional basada en el respeto, la empatía, la sensibilidad intercultural y el compromiso con una atención sanitaria inclusiva.

8. Estructura de la experiencia

La experiencia se organiza en cuatro sesiones principales que combinan actividades síncronas y asíncronas orientadas al desarrollo progresivo de competencias interculturales, pensamiento crítico y trabajo colaborativo internacional.

Resultado de aprendizaje Actividad principal

RA1	Sesión 2. Platos Cruzados
RA2	Sesión 3. Casos Clínicos Binacionales
RA3	Sesión 3. Casos Clínicos Binacionales
RA4	Sesiones 3 y 4
RA5	Todas las sesiones
RA6	Todas las sesiones y reflexión final

Sesión 1. Presentación

Objetivo: Favorecer el primer contacto entre estudiantes de ambos países y crear un clima de confianza para el trabajo colaborativo.

Actividades:

- Presentación personal.
- Intercambio de expectativas.
- Formación de grupos internacionales.
- Introducción al proyecto.

Producto esperado: Constitución de los equipos internacionales y establecimiento de canales de comunicación.

Sesión 2. Platos Cruzados: Alimentación e Identidad Cultural

Objetivo: Explorar la alimentación como una expresión de identidad cultural y comprender cómo las creencias y valores influyen en las prácticas relacionadas con la salud.

Actividades:

- Presentación de platos representativos.
- Intercambio de experiencias alimentarias.
- Comparación de creencias y prácticas culturales.
- Reflexión sobre el significado cultural de los alimentos.

Producto esperado: Síntesis grupal de los aprendizajes interculturales obtenidos.

Sesión 3. Casos Clínicos Binacionales: Cultura, Salud y Cuidados

Objetivo: Reflexionar sobre problemas de salud desde una perspectiva cultural, social y profesional.

Actividades:

- Análisis colaborativo de casos clínicos.
- Identificación de determinantes sociales y culturales.
- Discusión intercultural de problemas de salud.
- Diseño de propuestas de intervención adaptadas al contexto.

Producto esperado: Propuesta colaborativa de análisis e intervención integrando perspectivas culturales, sociales, nutricionales y de cuidados.

Sesión 4. Presentación y Reflexión Final

Objetivo: Compartir los aprendizajes adquiridos y reflexionar sobre la experiencia intercultural.

Actividades:

- Presentación de los trabajos realizados.
- Debate grupal.
- Reflexión sobre competencias desarrolladas.
- Valoración de la experiencia.

Producto esperado: Presentación final y reflexión individual sobre el aprendizaje alcanzado.

9. Normas de participación

Respeto intercultural

- Escucha activamente las opiniones de los demás.
- Evita emitir juicios o estereotipos.
- Valora la diversidad de experiencias y perspectivas.

Participación activa

- Contribuye al trabajo del grupo.
- Asiste a las sesiones programadas.
- Cumple los compromisos adquiridos.

Comunicación responsable

- Utiliza un lenguaje respetuoso.
- Favorece el diálogo constructivo.
- Solicita aclaraciones cuando sea necesario.

Trabajo colaborativo

- Comparte responsabilidades.
- Facilita la participación de todos los miembros.
- Reconoce las aportaciones del resto del equipo.

10. Consejos para la comunicación intercultural

- Haz preguntas y muestra interés por otras culturas.
- Evita suposiciones y generalizaciones.
- Escucha antes de responder.
- Mantén una actitud abierta.
- Sé flexible ante diferentes formas de comunicación.

11. Salud Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 3. Salud y Bienestar: Promover una vida sana y el bienestar para todas las personas.

ODS 4. Educación de Calidad: Garantizar oportunidades de aprendizaje inclusivas y equitativas.

ODS 10. Reducción de las Desigualdades: Comprender las diferencias sociales y culturales que generan inequidades en salud.

ODS 17. Alianzas para Lograr los Objetivos: Fomentar la cooperación internacional para abordar desafíos globales.

12. Orientaciones para la implementación

Este recurso puede adaptarse a diferentes asignaturas y contextos educativos relacionados con las Ciencias de la Salud.

Se recomienda:

- Formar grupos internacionales equilibrados.
- Favorecer la interacción síncrona.
- Establecer normas de respeto intercultural.
- Promover la reflexión crítica.
- Adaptar las actividades al contexto educativo.
- Utilizar herramientas digitales que faciliten la colaboración.

13. ¿Qué esperamos de ti?

Esperamos que participes con curiosidad, respeto y compromiso.

Esta experiencia no busca únicamente adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar una mirada crítica y global sobre la salud, la diversidad cultural y los cuidados.

Tu participación contribuirá a construir un espacio de aprendizaje internacional donde las diferencias culturales se convierten en una oportunidad para crecer como estudiante, futuro profesional y ciudadano global.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDAD INTERCULTURAL

Introducción al capítulo

La actividad **"Platos Cruzados: Alimentación, Cultura y Salud"** constituye el eje práctico de la experiencia *Salud Global sin Fronteras*, diseñada para promover el aprendizaje colaborativo internacional mediante la metodología Collaborative Online International Learning (COIL).

A través del análisis de la alimentación como expresión de la identidad cultural y de su relación con la salud, el alumnado tendrá la oportunidad de intercambiar experiencias, comparar realidades socioculturales y reflexionar sobre la influencia de los determinantes culturales en los estilos de vida y los cuidados.

La propuesta favorece el desarrollo de competencias interculturales, la comunicación efectiva en equipos internacionales y el pensamiento crítico, promoviendo una comprensión más amplia de la diversidad cultural y su impacto en la práctica de las Ciencias de la Salud.

El diseño de la actividad permite su adaptación a diferentes titulaciones, asignaturas y contextos educativos, manteniendo como objetivo común el fortalecimiento de la internacionalización del currículo mediante experiencias de aprendizaje activas, colaborativas y culturalmente inclusivas.

1. Descripción de la actividad

Platos Cruzados: Alimentación, Cultura y Salud es una actividad intercultural diseñada para promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de diferentes países mediante el análisis de la alimentación como expresión cultural.

La actividad utiliza la gastronomía como punto de partida para explorar valores, creencias, tradiciones, hábitos alimentarios y factores socioculturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.

A través del diálogo intercultural, el alumnado reflexiona sobre la relación entre cultura, alimentación y salud, desarrollando competencias comunicativas, interculturales y profesionales relevantes para las Ciencias de la Salud.

2. Fundamentación pedagógica

La alimentación constituye una práctica social y cultural compleja que va más allá de la mera satisfacción de necesidades biológicas. Los alimentos, las formas de preparación, los rituales asociados a las comidas y las creencias relacionadas con la alimentación reflejan aspectos fundamentales de la identidad cultural de las personas y los grupos sociales.

Desde la perspectiva de la Antropología de la Salud, comprender estas diferencias resulta esencial para proporcionar una atención sanitaria culturalmente competente y centrada en las necesidades de las personas.

La actividad se fundamenta en los principios del aprendizaje intercultural, el aprendizaje colaborativo y la metodología Collaborative Online International Learning (COIL), favoreciendo espacios de diálogo que permiten cuestionar estereotipos, ampliar perspectivas y promover el respeto hacia la diversidad cultural.

3. Objetivos

Al finalizar la actividad, el estudiante será capaz de:

- Reconocer la alimentación como una construcción cultural.
- Identificar similitudes y diferencias entre prácticas alimentarias de distintos contextos socioculturales.
- Analizar la influencia de factores culturales sobre los hábitos alimentarios.
- Reflexionar sobre la relación entre alimentación, identidad y salud.
- Desarrollar habilidades de comunicación intercultural.
- Participar activamente en equipos internacionales de trabajo colaborativo.
- Valorar la diversidad cultural como un elemento enriquecedor para la práctica profesional en Ciencias de la Salud.

4. Duración

Duración estimada: 60-90 minutos.

Distribución sugerida

Actividad	Tiempo estimado
Introducción de la actividad	10 minutos
Presentaciones individuales	30 minutos
Debate intercultural en grupos	20 minutos
Reflexión final y puesta en común	20-30 minutos

5. Organización del trabajo en grupos internacionales

Se recomienda organizar grupos mixtos formados por estudiantes de ambas instituciones participantes.

Tamaño recomendado

- Entre 4 y 6 estudiantes por grupo.
- Participación equilibrada entre ambos países.

Roles sugeridos

- Moderador/a.
- Responsable de tiempo.
- Portavoz.
- Responsable de síntesis.

Los roles pueden rotar para favorecer la participación activa de todos los integrantes.

6. Instrucciones para el alumnado

Cada estudiante deberá seleccionar previamente un plato representativo de su entorno familiar, regional o nacional.

Durante la actividad deberá presentar:

- Nombre del plato.
- Ingredientes principales.
- Forma de preparación.
- Momento habitual de consumo.
- Significado cultural o familiar.
- Relación percibida con la salud y el bienestar.

Se recomienda acompañar la presentación con una fotografía del plato o una imagen representativa.

Tras las presentaciones individuales, los grupos deberán identificar similitudes y diferencias entre las distintas prácticas alimentarias presentadas.

Finalmente, elaborarán una síntesis conjunta de los principales aprendizajes obtenidos.

7. Preguntas guía para el diálogo intercultural

Las siguientes preguntas pretenden facilitar la reflexión y el intercambio de experiencias.

Alimentación y cultura

- ¿Qué representa este plato dentro de tu cultura?
- ¿Se consume en ocasiones especiales o en la vida cotidiana?
- ¿Existen normas o rituales asociados a su consumo?

Alimentación y familia

- ¿Quién suele preparar este plato?
- ¿Cómo aprendiste a prepararlo o conocerlo?
- ¿Qué recuerdos o emociones asocias a este alimento?

Alimentación y salud

- ¿Se considera saludable en tu entorno?
- ¿Existen creencias relacionadas con sus beneficios o riesgos para la salud?
- ¿Cómo ha cambiado su consumo a lo largo del tiempo?

Alimentación y sociedad

- ¿Qué factores económicos o sociales influyen en su consumo?
- ¿Es accesible para toda la población?
- ¿Existen diferencias entre generaciones respecto a este alimento?

8. Actividades de reflexión

Al finalizar el intercambio, cada grupo debatirá sobre las siguientes cuestiones.

Reflexión individual

- ¿Qué aspectos culturales relacionados con la alimentación te han sorprendido más?
- ¿Qué similitudes encuentras entre los distintos contextos?
- ¿Qué diferencias consideras más relevantes?

Reflexión grupal

- ¿Cómo influye la cultura en las decisiones alimentarias?
- ¿Qué papel desempeñan los profesionales sanitarios en el respeto a la diversidad cultural?
- ¿Por qué es importante comprender los hábitos alimentarios de las personas para ofrecer cuidados culturalmente competentes?

9. Producto final esperado

Cada grupo elaborará una breve síntesis colaborativa que incluya:

Descripción general

- Principales platos presentados.
- Contextos culturales representados.

Similitudes identificadas

- Tradiciones compartidas.
- Valores comunes.
- Elementos relacionados con la salud.

Diferencias identificadas

- Ingredientes.
- Formas de preparación.
- Significados culturales.
- Percepciones sobre salud y alimentación.

Aprendizajes obtenidos

- Aspectos interculturales relevantes.
- Implicaciones para las Ciencias de la Salud.
- Reflexiones sobre diversidad cultural y atención sanitaria.

El producto podrá presentarse en formato de documento breve, infografía, presentación digital o mural colaborativo virtual.

10. Evaluación de la actividad

La evaluación de la actividad **"Platos Cruzados: Alimentación, Cultura y Salud"** se plantea como un proceso de evaluación continua orientado a valorar la participación activa del alumnado, el aprendizaje colaborativo internacional y el desarrollo de competencias interculturales durante la experiencia Collaborative Online International Learning (COIL).

La propuesta de evaluación combina diferentes evidencias de aprendizaje y puede adaptarse a las características de cada asignatura o institución, manteniendo la coherencia con los resultados de aprendizaje previstos.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable	Instrumento de evaluación	Ponderación orientativa
Participación en las sesiones y actividades interculturales	Observación sistemática de la participación, implicación, comunicación y cumplimiento de las actividades propuestas.	30 %
Trabajo colaborativo internacional	Evaluación del producto final elaborado por el grupo mediante la rúbrica de evaluación.	30 %
Cuestionarios de evaluación y reflexión	Cumplimentación de los cuestionarios de evaluación y reflexión sobre la experiencia COIL y el aprendizaje intercultural.	40 %
Total		100 %

Rúbrica para la evaluación del trabajo colaborativo

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Calidad del contenido	Presenta información rigurosa, bien fundamentada y directamente relacionada con los objetivos de la actividad.	La información es correcta y suficientemente desarrollada.	La información es básica o está resultando poco profunda.	El contenido es incompleto, poco fundamentado o incorrecto.
	Analiza de forma crítica las similitudes y diferencias culturales, relacionándolas con los principales aspectos de la salud y los aspectos de interculturales.	Identifica y analiza adecuadamente los principales aspectos de interculturales.	El análisis es superficial o poco argumentado.	No se evidencia un análisis intercultural significativo.
Trabajo colaborativo	Desarrollo Sostenible. Se observa una integración equilibrada de las	Existe colaboración efectiva entre las	La colaboración es irregular o limitada.	No se aprecia un trabajo

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Presentación y organización	aportaciones de mayoría de los todos los miembros integrantes.			colaborativo efectivo.
	del grupo y una adecuada coordinación internacional.			
	El producto final presenta una estructura clara, coherente, y correctamente redactada y visualmente cuidada.	La presentación es adecuada, con pequeños aspectos y mejorables.	La organización presenta deficiencias que dificultan parcialmente la comprensión.	El documento está desorganizado o resulta difícil de interpretar.

Retroalimentación

Tras la finalización de la actividad, se recomienda proporcionar al alumnado una retroalimentación individual y grupal sobre su participación, el trabajo colaborativo y el producto elaborado. Asimismo, la información obtenida mediante los cuestionarios permitirá valorar el grado de satisfacción de los participantes, identificar oportunidades de mejora y optimizar futuras implementaciones de la experiencia COIL.

Adaptaciones posibles

La actividad puede adaptarse a diferentes titulaciones y áreas de conocimiento mediante la sustitución del eje temático principal.

Algunos ejemplos son:

- Alimentación y sostenibilidad.
- Actividad física y cultura.
- Salud mental y diversidad cultural.
- Cuidados tradicionales.
- Creencias sobre enfermedad y tratamiento.
- Sistemas sanitarios internacionales.

Estas adaptaciones permiten utilizar la actividad en diferentes contextos educativos manteniendo el objetivo principal de promover la competencia intercultural y el aprendizaje colaborativo internacional.

Mensaje final

"La alimentación es mucho más que una necesidad biológica. Es identidad, memoria, tradición y cultura. Comprender cómo las personas comen, celebran y construyen significados alrededor de los alimentos nos ayuda a comprender mejor su forma de vivir, cuidar y entender la salud."

CAPÍTULO 3. PLANTILLA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO INTERNACIONAL

Introducción

Esta plantilla tiene como finalidad orientar el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes contextos culturales. A través del análisis de un problema de salud, el grupo explorará la influencia de factores sociales, culturales y económicos sobre la salud y los cuidados, favoreciendo el aprendizaje intercultural y el desarrollo de una perspectiva global.

La plantilla puede utilizarse en actividades COIL, proyectos de internacionalización del currículo, experiencias de aprendizaje colaborativo internacional o iniciativas relacionadas con la Salud Global.

Instrucciones de uso

1. Seleccionad un tema o problema de salud de interés común.
2. Analizad la situación en los diferentes contextos representados por el grupo.
3. Comparad similitudes y diferencias desde una perspectiva intercultural.
4. Relacionad el problema con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
5. Diseñad propuestas de mejora culturalmente adaptadas.
6. Elaborad una reflexión conjunta sobre los aprendizajes obtenidos.

Se recomienda que todos los integrantes participen activamente en la discusión y construcción del documento.

Plantilla De Trabajo

1. Identificación del grupo

Aspecto	Información
Nombre o número del grupo	
Países participantes	
Tema de salud seleccionado	

2. Comparación intercultural

Analizad el problema de salud seleccionado en los diferentes contextos representados por el grupo.

Aspecto	Contexto 1	Contexto 2
Situación del problema de salud		
Factores culturales relacionados		
Factores sociales relacionados		
Factores económicos relacionados		
Recursos sanitarios disponibles		
Estrategias de prevención o intervención existentes		

3. Similitudes identificadas

¿Qué aspectos comunes habéis encontrado entre los diferentes contextos analizados?

.....

.....

.....

.....

4. Diferencias identificadas

¿Qué diferencias culturales, sociales o sanitarias habéis identificado?

.....

.....

.....

.....

5. Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

ODS implicados

Justificación

6. Propuestas de mejora

A partir del análisis realizado, proponed acciones o estrategias que puedan contribuir a mejorar la situación estudiada desde una perspectiva culturalmente sensible.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Reflexión final

¿Qué hemos aprendido sobre la relación entre cultura, salud y cuidados?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo puede ayudarnos esta experiencia en nuestra futura práctica profesional?

.....

.....

.....

.....

8. Síntesis del grupo

Redactad un breve párrafo que resuma las principales conclusiones obtenidas durante el trabajo colaborativo.

.....

.....

.....

.....

.....

Competencias relacionadas

Esta actividad contribuye al desarrollo de competencias relacionadas con:

- La comprensión de la influencia de los factores culturales, sociales y económicos sobre la salud.
- El análisis de problemas de salud desde una perspectiva intercultural.
- El trabajo colaborativo en contextos internacionales.
- La comunicación intercultural.
- La promoción del respeto hacia la diversidad cultural.
- El diseño de propuestas de mejora adaptadas a diferentes contextos socioculturales.

Orientaciones para el profesorado

La plantilla puede utilizarse como actividad independiente o integrada dentro de proyectos de internacionalización del currículo.

Se recomienda:

- Formar grupos culturalmente diversos.
- Seleccionar temas relevantes para el alumnado.
- Favorecer espacios de diálogo intercultural.
- Promover el análisis crítico de los determinantes sociales de la salud.
- Facilitar procesos de reflexión individual y grupal.

Asimismo, puede adaptarse a diferentes disciplinas, niveles educativos y modalidades de enseñanza (presencial, híbrida o virtual).

BIBLIOGRAFÍA

Campinha-Bacote, J. (2002). *The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A Model of Care*.

Leask, B. (2015). *Internationalizing the Curriculum*. Routledge.

Rubin, J., & Guth, S. (2015). *Collaborative Online International Learning: An Emerging Format for Internationalizing Curricula*.

SUNY COIL Center. (2022). *Guide for Collaborative Online International Learning*.

Woodley, X., Hernández, C., Buck, T., & Porch, M. (2023). *Virtual Exchange and Intercultural Learning in Higher Education*.

CÓMO CITAR ESTE RECURSO

Rebollo Ramos, M. (2026). *Salud Global sin Fronteras: Recursos educativos para la implementación de experiencias COIL en Ciencias de la Salud*.

AGRADECIMIENTOS

Este recurso ha sido elaborado en el marco de las iniciativas de innovación docente orientadas a promover la internacionalización del currículo, el aprendizaje colaborativo internacional y el desarrollo de competencias interculturales en estudiantes de Ciencias de la Salud. La experiencia se desarrolla en el contexto del Proyecto de Innovación Docente "Innovar desde la Diversidad: Salud Global en un Aula sin Fronteras (ODS 3)" (SOL-202500299530-TRA), correspondiente a la convocatoria INNOVA 2025-2026 de la Universidad de Cádiz, y refleja el compromiso de la Universidad de Cádiz y del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara con una educación superior más inclusiva, global y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La autora agradece a Luis Alexis Hernández Palma su colaboración en el diseño de las actividades didácticas desarrolladas en la experiencia COIL. Asimismo, agradece a Blanca María Lozano Chacón, Ana María Sainz Otero y Rubén Aragón Martín la revisión académica del recurso y las sugerencias realizadas durante su proceso de mejora.

Finalmente, expresa su agradecimiento al estudiantado de la Universidad de Cádiz y del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara por su participación activa en el desarrollo de la experiencia COIL, cuya implicación ha contribuido a enriquecer este recurso docente.

MENSAJE FINAL

"La salud es un fenómeno universal, pero las formas de comprenderla, vivirla y cuidarla están profundamente influenciadas por la cultura. Aprender con otras personas y desde otras realidades nos ayuda a convertirnos en profesionales más competentes, empáticos y comprometidos con una atención verdaderamente centrada en las personas."



FACULTAD DE ENFERMERÍA
Y FISIOTERAPIA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
(ESPAÑA)



CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
(MÉXICO)



RECURSO DOCENTE

SALUD GLOBAL SIN FRONTERAS

Recursos Educativos para la Implementación
de Experiencias COIL en Ciencias de la Salud



INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

Integra la colaboración internacional
en la formación en Ciencias de la Salud
a través de experiencias COIL,
fomentando una visión global y
crítica de la realidad.



APRENDIZAJE COLABORATIVO INTERNACIONAL

Promueve el trabajo en equipos
multiculturales, el intercambio de
perspectivas y el desarrollo de
competencias globales.



COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Favorece la comunicación intercultural,
el respeto a la diversidad y la ciudadanía
global en el ámbito de la salud.



RECURSOS PRÁCTICOS Y APLICABLES

Incluye guías, plantillas, ejemplos de
actividades, recomendaciones y casos
prácticos para el diseño e implementación
de experiencias COIL.



ALINEADO CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Contribuye al ODS 3 (Salud y bienestar)
y al ODS 4 (Educación de calidad),
impulsando una formación universitaria
más inclusiva, equitativa y global.

Este recurso docente ofrece una guía práctica y actualizada
para la implementación de experiencias de Collaborative
Online International Learning (COIL) en el ámbito de las
Ciencias de la Salud, fruto de la colaboración entre la
Universidad de Cádiz (España) y el Centro Universitario del Sur
de la Universidad de Guadalajara (México).

Su objetivo es proporcionar al profesorado y al alumnado
estrategias, herramientas y ejemplos que faciliten el diseño,
desarrollo y evaluación de proyectos COIL, promoviendo la
internacionalización del currículo, el aprendizaje colaborativo
internacional y el desarrollo de competencias interculturales
en la formación en Ciencias de la Salud.

El recurso combina fundamentos teóricos con orientaciones
metodológicas y recursos aplicables, con el fin de apoyar la
integración de experiencias COIL en las asignaturas,
contribuyendo a una educación superior más conectada,
inclusiva y orientada a los retos globales en salud.



Salud
y bienestar



Colaboración
internacional



Innovación
educativa



Impacto
social

DIRIGIDO A

Profesorado y alumnado de Ciencias de la Salud y otros
profesionales interesados en la implementación de
experiencias COIL en la educación superior.



CITACIÓN RECOMENDADA

Rebollo Ramos, M. (2026). *Salud Global sin Fronteras:
Recursos educativos para la implementación de experiencias
COIL en Ciencias de la Salud.*



Facultad de Enfermería
y Fisioterapia

ISBN:
978-84-09-92111-9